Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ВУЗОВ г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИНТИРОВАННОЙ МОЛОДЁЖИ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

2012 г.

Санкт- Петербург

Издательство РГПУ им. А. И. Герцена

2012

Печатается по рекомендации оргкомитета
Региональной олимпиады школьников вузов СПб
для профессионально ориентированной молодёжи
по иностранным языкам
и решению редакционно-издательского
совета РГПУ им. А. И. Герцена

Авторы-разработчики

раздел рабочей документации, рекомендации по выполнению заданий	канд. пед. наук, доц. И.В. Фролова
раздел английского языка –	канд. филол. наук, доц. О.О. Новосельцева, ст. преп. М.Н. Тишко, ст. преп. Е.М. Шпилюк
раздел испанского языка –	канд. филол. наук, доц. Н.В. Иванова, канд. филол. наук, доц. Т.Н. Макарова,
раздел немецкого языка –	канд. филол. наук, доц. М.Н. Гузь, канд. филол. наук, доц. Е.А. Смолоногина, ст. преп. В.И. Пирогова
раздел французского языка –	канд. пед. наук, доц. И.В. Фролова, ст. преп. И. В. Алексеева

Сборник содержит материалы Региональной олимпиады школьников вузов г. Санкт-Петербурга для профессионально ориентированной молодёжи по иностранным языкам (английскому, испанскому, немецкому, французскому), проводившейся в январе и марте 2012 г. в дистанционной форме (www.dnevnik.ru) и очной форме в РГПУ им. А.И. Герцена.

Материалы сборника содержат описание структуры олимпиадной работы и типологии заданий, критерии оценивания, рекомендации будущим участникам по выполнению заданий, список рекомендуемой для подготовки литературы, а также задания с ключами для самостоятельной работы.

I. Общие сведения об олимпиаде по иностранным языкам и рабочая документация

Региональная олимпиада школьников вузов г. Санкт – Петербурга для профессионально ориентированной молодёжи в 2012 г. проводилась в **два тура по четырём иностранным языкам** (английскому, испанскому, немецкому и французскому).

Форма проведения олимпиады **на отборочном туре** – **дистанционная** (на базе платформы dnevnik.ru). Время выполнения олимпиадной работы – 40 минут. Максимальное количество баллов за работу – 100 баллов.

Форма проведения олимпиады **на заключительном туре – очная письменная** (на площадке РГПУ им. А.И. Герцена). Время выполнения олимпиадной работы – 90 минут (без учёта организационных моментов). Максимальное количество баллов за работу – 100 баллов.

Олимпиадная работа по иностранным языкам состояла из **четырёх разделов заданий** (*различных в зависимости от этапа*), позволяющих выявить степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции участников олимпиады, их способность и готовность к профессиональному обучению на языковых факультетах вузов.

Уровень сложности олимпиадных заданий рассчитан на «самостоятельный» **уровень владения иностранным языком – B2** (в соответствии с европейской шкалой уровней), который характеризуется[1]:

- владением запасом языковых средств (лексических, грамматических, синтаксических), достаточных для различных описаний, выражения точки зрения, построения аргументации;
- высоким уровнем грамматической правильности и использованием сложных синтаксических конструкций;
- умением вычленять и использовать контекстуальные опоры для понимания смысла высказывания;
- умением чётко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений;
- умением создавать связные письменные тексты различных жанров, соблюдая правила их логического, стилистического, орфографического и пунктуационного оформления;
- умением самостоятельно читать художественные и несложные публицистические тексты, извлекать из них основную информацию и детали содержания, осмысливать содержание прочитанного;
- умением писать эссе, аргументировано излагая свою точку зрения по предложенной тематике, приводя убедительные доводы.

[1] Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – М.:МГЛУ, 2005.

Структура олимпиадной работы и типология заданий

Олимпиадная работа по иностранным языкам включала следующие разделы заданий:

Отборочный этап	**Заключительный этап**
1. Задания на понимание содержания прочитанного текста и его интерпретацию	
чтение про себя отрывка (*объёмом 250 слов +/- 10%*) газетно-публицистического текста с извлечением полной информации (изучающее чтение); понимание основного содержания прочитанного осуществляется посредством **выбора из предложенного списка** тех **слов, которые являются ключевыми** для его понимания**;** *3 текста; максимальное количество баллов –15*	чтение про себя отрывка *(объёмом 250-300 слов, +/- 10 %)* газетно-публицистического текста с извлечением полной информации (изучающее чтение); понимание основного содержания прочитанного и его деталей осуществляется посредством **выбора правильного ответа из нескольких предложенных**; *1 текст; максимальное количество баллов – 20*
2. Задания на знание грамматики	
задания в тестовой форме (множественный выбор на основе микро-контекста) на различные трудности грамматики конкретного иностранного языка (времена и управление глаголов, склонение существительных и прилагательных, предлоги и т.д.); *10 грамматических форм / явлений*; *максимальное количество баллов – 30*	
3. Задания на знание тематической лексики	
задания в тестовой форме (множественный выбор на основе микро-контекста) на типичные ситуации употребления лексики конкретного иностранного языка; *10 лексических единиц; максимальное количество баллов – 40*	**заполнение пропусков лексической единицей с опорой на макро-контекст** (реконструкция макро-контекста); *10 лексических единиц; максимальное количество баллов – 30*
4. Задания по страноведению	***4. Задания на продуцирование письменной речи***
задания в тестовой форме (множественный выбор на основе микро-контекста) на знание географии, истории, культуры, персоналий страны изучаемого иностранного языка; *5 вопросов; максимальное количество баллов – 15*	**письменное высказывание с элементами рассуждения** «за / против» или «ваше мнение»; *1 эссе объёмом 200-250 слов*; *максимальное количество баллов – 20*

Критерии оценивания олимпиадных заданий

Тип задания	Показатели оценивания
Проверка понимания текста на основе множественного выбора	наличие / отсутствие ошибки
Задания в тестовой форме (на знание лексики, грамматики, страноведения)	
Задание на реконструкцию макроконтекста	наличие / отсутствие ошибки, грамотность, орфография
Эссе	содержание и объём, логическая организация текста, стилевое оформление, грамотность, адекватность выбора лексики, орфография

Дескрипторы критериев оценивания письменного задания «Эссе»

(максимальное количество баллов за задание – 20)

Содержание эссе, его объём	**Логическая организация и стилевое оформление эссе**	**Лексические средства**	**Грамматические и синтаксические средства**	**Орфография и пунктуация**
Max количество баллов за каждый параметр - 4 балла Задание выполнено точно, полностью и оригинально				
Содержание высказывания раскрыто полностью и точно в соответствии с поставленной задачей; автором выражено собственное мнение, приведены аргументы и контраргументы, примеры; *оригинальность суждения автора;* *требуемый объём эссе в 200-250 слов соблюдён*	Высказывание логично и правильно организовано (вступление – основное содержание – заключение; деление на абзацы); *симметричность объёма различных частей эссе;* стилистически правильное оформление речи (нейтральный стиль, письменная речь)	*«Богатый» словарный запас*; лексические средства *разнообразны* и использованы правильно; *в высказывании использованы цитаты, пословицы, поговорки*	Используются *разнообразные и сложные грамматические и синтаксические структуры;* ошибки практически отсутствуют	*Орфографические ошибки отсутствуют.* Правильное пунктуационное оформление высказывания.
Max количество баллов за каждый параметр - 3 балла Задание выполнено точно и полностью				
Содержание высказывания раскрыто полностью и точно в соответствии с поставленной задачей; автором выражено	Высказывание логично и правильно организовано (вступление – основное содержание – заключение; деление на абзацы); *не-*	*Словарный запас достаточный для выполнения поставленной задачи;* лексические средства исполь-	Используемые *грамматические и синтаксические средства достаточны* для выполнения поставленной зада-	*Орфографические ошибки практически отсутствуют.* Правильное пунктуацион-

собственное мнение, приведены аргументы и контраргументы, примеры; *традиционность суждения автора; требуемый объём эссе в основном соблюдён (+/- 10 % от объёма в 200-250 слов)*	*значительная асимметрия в объёме некоторых частей эссе;* стилистически правильное оформление речи (нейтральный стиль, письменная речь)	зованы правильно	чи; ошибки практически отсутствуют	ное оформление высказывания.
Мах количество баллов за каждый параметр - 2 балла Задание выполнено не точно и не полностью				
Содержание высказывания раскрыто не полностью; *отражены не все аспекты, указанные в задании* (автором не выражено собственное мнение, не приведены аргументы, примеры); *требуемый объём высказывания не соблюдён (значительно меньше / больше параметра в +/- 10% от объёма в 200-250 слов)*	Высказывание *в основном логично, однако возможны отдельные недостатки в его организации* (отсутствие какой-либо части, неправильное деление на абзацы и т.д.); *незначительные нарушения в стилистическом оформлении речи* (использование средств разговорной речи)	Словарный запас достаточный для выполнения поставленной задачи, *но имеются отдельные неточности в использовании лексических средств* или *ограниченный словарный запас, позволяющий с трудом выполнить поставленную задачу*	Используемые *грамматические и синтаксические средства достаточны* для выполнения поставленной задачи; *незначительные ошибки, не препятствующие пониманию высказывания*	Имеется *ряд* орфографических и пунктуационных *ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.*
Мах количество баллов за каждый параметр - 1 балл Задание не выполнено				
Содержание высказывания не соответствует поставленной задаче: *отклонение от темы в ходе выполнения задания;* *требуемый объём высказывания не соблюдён*	Высказывание *нелогично,* имеются недостатки в его организации (отсутствие какой-либо части, деления на абзацы и т.д.); *значительные нарушения в стилистическом оформлении речи* (субъективно-оценочная окраска речи; разговорная речь)	Ограниченный словарный запас, *имеются частые нарушения в использовании лексических средств, затрудняющие понимание высказывания;*	Используемые *грамматические и синтаксические средства недостаточны* для выполнения поставленной задачи; *многочисленные ошибки элементарного уровня* или *немногочисленные ошибки, препятствующие пониманию высказывания*	*Многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки,* затрудняющие понимание высказывания
0 баллов - Задание не выполнено *Отказ участника от выполнения задания или несоответствие высказывания заявленной тематике*				

II. Рекомендации участникам по выполнению заданий

Рекомендации по выполнению заданий на понимание содержания текста и его интерпретацию

- ✓ Начните выполнение задания с ознакомительного чтения. После первого прочтения текста постарайтесь ответить для себя на общие вопросы по его содержанию: *Какова главная тема? Какая ещё информация приводится в тексте: причины, следствия, тенденции явления, примеры?* Постарайтесь также определить, что вызвало у вас наибольшие трудности – понимание основного содержания текста и его деталей, лексика, грамматика и.т.д.

При выполнении задания на отборочном этапе олимпиады

- ✓ Прочитайте текст второй раз, стараясь глубже понять его содержание и логическую структуру; определите ключевые (опорные) и связующие слова, по которым вы смогли бы восстановить содержание прочитанного.
- ✓ Ознакомьтесь с предложенным списком слов; определите, какие из них действительно являются ключевыми для понимания содержания, а какие второстепенными (детали события, примеры, комментарии и т.д.).
- ✓ Выберите из предложенного списка только те слова, которые, на ваш взгляд, наиболее полно и точно передают содержание прочитанного текста, т.е. ключевые (опорные) слова, по которым вы смогли бы восстановить его основное содержание.

При выполнении задания на заключительном этапе олимпиады

- ✓ Не рекомендуется выполнять задания по выбору правильного ответа, не дочитав текст до конца или прочитав его только один раз: даже если вы поняли в основном содержание текста, какие-то детали сюжета могут ускользнуть от вашего внимания. После первого прочтения текста ознакомьтесь с формулировкой вопросов и определите, касаются ли они общего понимания текста или деталей его содержания.
- ✓ Прочитайте текст во второй раз, стараясь глубже понять его содержание и догадаться по контексту о значении незнакомых слов и выражений.
- ✓ При выборе правильного ответа на вопросы обратите внимание на лексические тонкости их формулировки: они не цитируют текст, а перефразируют содержащуюся в нём информацию. Иногда в формулировке неправильного ответа может содержаться лексика, встречающаяся в тесте, но не имеющая отношение к ответу на данный вопрос. В заключение, прочтите выбранный вами ответ на вопрос, убедитесь в том, что он соответствует вашему пониманию содержания прочитанного.
- ✓ Не забудьте вписать выбранные вами ответы в таблицу в листе ответов.

Ниже мы приводим примерный перечень тематики текстов, заданий на лексику и эссе, которые могут встретиться в олимпиадных заданиях:

- Проблемы современной молодёжи.
- Учёба, образование в нашей жизни.
- Молодёжная мода.
- Досуг современной молодёжи: хобби, интересы и т.д.
- Современная семья: состав, стереотипы, тенденции.
- Современный дом: концепции, характеристики, тенденции.
- Внешность, характер: идеал красоты, стереотипы и т.д.
- Средства массовой информации, телевидение, реклама в нашей жизни.
- Достижения технического прогресса в нашей жизни: Интернет, мобильный телефон и т.д.
- Спорт в нашей жизни: здоровый образ жизни, профессиональный и любительский спорт.
- Каникулы, путешествия: индивидуальные предпочтения, национальные обычаи и традиции.
- Еда, гастрономия: национальные обычаи и традиции, интернационализация кухни, здоровый образ жизни.
- Праздники: национальные традиции и обычаи.
- Здоровье: культ тела, здоровый образ жизни.
- Экология, защита окружающей среды.

Рекомендации по выполнению заданий на знание грамматики

- ✓ Внимательно прочитайте предложение (микро-контекст). Постарайтесь определить, какую грамматическую трудность оно содержит. Вспомните соответствующее грамматическое правило.
- ✓ Выполнив задание, прочитайте весь микро-контекст и убедитесь в том, что выбранный вами ответ соответствует его содержанию.
- ✓ Не забудьте вписать выбранные вами ответы в таблицу в листе ответов.

Ниже мы приводим примерный перечень грамматических явлений, которые могут встретиться в олимпиадных заданиях:

Английский язык

1) Времена: Present (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Past (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous), основные случаи употребления и согласования времён.
2) Условные предложения.
3) Неличные формы глаголов (инфинитив, герундий, причастие).
4) Множественное число имен существительных.
5) Артикли (определённый, неопределённый).
6) Местоимения.
7) Степени сравнения прилагательных и наречий.
8) Предлоги местонахождения, времени.

9) Косвенная речь.
10) Пассивная форма.

Испанский язык

1) Изъявительное наклонение (Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imprefecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Potencial Simple): спряжение глаголов, основные случаи употребления времен, основные оттенки значения прошедших времен, согласование времен.
2) Сослагательное наклонение (Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto): спряжение глаголов, согласование времен, основные правила употребления времен в придаточных дополнительных, придаточных времени и цели, условные периоды I и II типов (реальное и нереальное условие в настоящем и будущем).
3) Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная форма).
4) Будущие и условные времена в модальном значении.
5) Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие): образование, основные конструкции.
6) Степени сравнения прилагательных.
7) Местоимения. Безударные личные местоимения в роли прямого и косвенного дополнений. Ударные и безударные формы притяжательных местоимений. Неопределенные (algo, alguno, alguien) и отрицательные (nada, ninguno, nadie) местоимения.
8) Артикли.
9) Косвенная речь.
10) Основные предлоги, предложное управление глаголов.
11) Основные подчинительные союзы.

Немецкий язык

1) Спряжение глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I.
2) Согласование времён в предложении.
3) Склонение имени существительного в ед. числе (все виды) и во мн. Числе.
4) Склонение личного местоимения.
5) Склонение имён прилагательных в ед. числе.
6) Степени сравнения прилагательных.
7) Предлоги, управляющие родительным, дательным и винительным падежами. Предлоги двойного управления.
8) Управление глаголов.
9) Порядок слов в придаточном предложении. Различные типы придаточных предложений (дополнительное, временное, условное, определительное, цели, причины).
10) Инфинитивные обороты с частицей “zu” и без “zu”. Инфинитивные обороты “um…zu”, “statt..zu”, “ohne…zu”.

Французский язык

1) Времена Indicatif (présent, passé composé, imparfait, futur simple, plus-que-parfait); Conditionnel (conditionnel present et passé); Subjonctif (Subjonctif présent и passé): спряжение глаголов, основные случаи употребления и согласования времён Indicatif, Conditionnel.
2) Повелительное наклонение.
3) Неличные формы глаголов (инфинитив, деепричастие).
4) Косвенная речь.
5) Пассивная форма.
6) Степени сравнения прилагательных и наречий.
7) Местоимения-дополнения (прямые, косвенные, en, y).
8) Относительные местоимения в определительном придаточном предложении.
9) Артикли (определённый, неопределённый, частичный, «нулевой»).
10) Предлоги местонахождения, времени. Управление глаголов.

Рекомендации по выполнению заданий на знание тематической лексики

- ✓ При подготовке к олимпиаде запоминайте устойчивые выражения и сочетаемость слов[2]. Перед выполнением заданий, повторите лексику по теме проверьте значение слова или его сочетаемость по словарю.
- ✓ При выборе / подборе лексических единиц учитывайте как макро-контекст (лексическая единица должна гармонично вписываться в содержание текста), так и микро-контекст (в предложении необходимо соблюдать управление глагола, грамматическое согласование и пр.).

При выполнении задания на отборочном этапе олимпиады

- ✓ Внимательно прочитайте текст (микро-контекст); постарайтесь определить, какую лексическую трудность он содержит. Вспомните соответствующую сочетаемость лексической единицы.
- ✓ Выполнив задание, прочитайте весь текст (микро-контекст) и убедитесь в том, что выбранный вами ответ соответствует его содержанию.

При выполнении задания на заключительном этапе олимпиады

- ✓ Внимательно прочитайте весь текст (макро-контекст); постарайтесь определить, какие бытовые, культурные или национальные традиции страны изучаемого языка он отражает. Вспомните соответствующую тематическую лексику и сочетаемость лексических единиц.
- ✓ Помните, что пропущенные лексические единицы могут быть любой частью речи.
- ✓ Выполнив задание, прочитайте весь текст (макро-контекст) и убедитесь в том, что выбранная вами лексическая единица соответствует его содержанию; проверьте также правильность её грамматической формы и орфографию. *Помните, что при оценивании вашего ответа учитывается не только знание лексики, но*

[2] См. список тем на с. 8

и грамотность и орфография; если при написании лексической единицы допущены грамматическая и /или орфографическая ошибки, то это ведёт к снижению общего балла.

Рекомендации по выполнению задания по страноведению

- ✓ Внимательно прочитайте текст (микро-контекст); постарайтесь определить, к какой области знаний (география, история, культура, персоналии) относится вопрос. Вспомните соответствующий раздел сведений о стране изучаемого языка.
- ✓ Выполнив задание, прочитайте весь текст (микро-контекст) и убедитесь в том, что выбранный вами ответ соответствует его содержанию.

Рекомендации по выполнению задания на продуцирование письменной речи. Эссе (высказывание с элементами рассуждения «за / против» или «ваше мнение»)

- ✓ Внимательно прочитайте формулировку задания, чётко сформулируйте вашу задачу.
- ✓ Внимательно ознакомьтесь с проблемой / суждением. Сформулируйте разные точки зрения на проблему, подберите аргументы за или против, определитесь со своей позицией, аргументами, примерами.
- ✓ Постройте своё высказывание (сначала в устной, а затем письменной форме), придерживаясь следующего плана:
  - во введении сформулируйте своими словами проблему, разные взгляды на неё / разные подходы к её решению;
  - в основной части изложите и обоснуйте свою точку зрения;
  - в заключении сделайте выводы.
- ✓ Следите за логикой высказывания и делением текста на абзацы, правильностью использования средств логической связи, употребления видовременных форм глаголов, лексики, соблюдением правил орфографии и пунктуации.
- ✓ Постарайтесь выдержать заданный объём эссе в 200-250 слов; допустимые отклонения от заданного объёма – 10 %. Обратите внимание на то, что общее количество слов считается по пробелам между отдельными словами. При этом знаки препинания и диакритические знаки (во французском языке) не считаются.

Рекомендуемая литература для подготовки к олимпиаде

Английский язык

1. Афанасьева О.В., Саакян А.С. Английский язык для школьников и абитуриентов. – М., 2006.
2. Афанасьева Н.Р., Гичева Н.Г., Гоголь О.В., Дворжец О.С. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М., 2005.
3. Базанова Е.М., Фельснер И.В. Английский язык для школьников старших классов, поступающих в вузы – М., 2002.
4. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов. Топики, упражнения, диалоги. – СПб.: Каро, 2009.
5. Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2008.
6. Дроздова Т.Ю., Ларионова И.В. Английский язык для подготовки к экзаменам. – СПб., 2009.
7. Ельникова Э.П., Зарубина З.В. и др. Keep up Your English. – М., 2007.
8. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика, теория и практика. – М., 2003.
9. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л., Кожевникова О.Н. и др. A grammar of the English Language – М., 2009.
10. Качалова К.Н., Изралевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб., 2008.
11. Костыгина С.И. Учебное пособие-справочник для поступающих в вузы. – СПб., 2003.
12. Кошманова И. Тесты по английскому языку. Орфография. Лексика. Грамматика. – М., 2006.
13. Миловидов В.Л. Десять консультаций по английскому языку для школьников. – М., 2003.
14. Миньяр-Белоручев А.П. Английский язык для школьников и абитуриентов. – М., 2004.
15. Митрофанова И.С. Английский язык. Весь курс. Для выпускников и абитуриентов. – М., 2007.
16. Некрасова Е.В. English grammar. – М., 2010.
17. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – М.:МГЛУ, 2005.
18. Павлоцкий В.М. Test Your English. – СПб.: Каро, 2005.
19. Романова Л. Практическая грамматика английского языка. – М., 2003.
20. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах. – М., 2004.
21. Романова Л.И. Английская лексика в тестах. – М., 2004.
22. Романович А.Ю., Михайлова Е.Д. Brush up Your English. – М., 2008.
23. Сборник материалов Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам 2010 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.

24. Сборник материалов региональной олимпиады школьников вузов Санкт-Петербурга для профессионально ориентированной молодёжи по иностранным языкам 2011 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.
25. Сборник материалов региональной олимпиады школьников вузов Санкт-Петербурга для профессионально ориентированной молодёжи по иностранным языкам 2009 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
26. Смирнов Н.Н. Все английские предлоги. – М., 2009
27. Фищук Л.Г. Типовые задания и упражнения для подготовки к экзамену. – Ростов-на-Дону, 2004
28. Хведченя Л.В., Хорень Р.В. Английский язык для поступающих в вузы. – Минск , 2009.

Испанский язык

1. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. – М., 2000.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка: Практический курс.- М., 1990.
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. – М., 1997.
4. Войку О.К. Слушаем испанский, читаем по-испански. – СПб.: Каро, 2008.
5. Гонсалес-Фернандес А., Шидловская Н.М., Дементьев А.В. Самоучитель испанского языка. – М., 1997.
6. Григорьев С.В. Испанский язык для школьников и абитуриентов. Темы, упражнения, диалоги. – СПб.: Каро, 2010.
7. Иванова Н.В. Lectura de casa: Español. – СПб., 2005.
8. Костылева Е.А., Шашков Ю.А. Fiestas de España. Праздники Испании: Книга для чтения по страноведению. – СПб.: Каро, 2002.
9. Кузнецова Л.П. Повелительное наклонение. Практикум по грамматике испанского языка. – СПб.: Каро, 2007.
10. Кузнецова Л.П. Сослагательное наклонение. Практикум по грамматике испанского языка. – СПб.: Каро, 2004.
11. Макарова Т.Н. Испанский круглый год: учебный календарь. – СПб., 2003.
12. Макарова Т.Н. Испанский язык. В помощь абитуриенту-2006 (советы экзаменатора). - СПб., 2006.
13. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – М.:МГЛУ, 2005.
14. Павлова С.Н. ¡Vamos a leer en español! Lectura y ejercicios. – СПб., 2009.
15. Попова Н.И. Грамматика испанского языка. – М., 2000.
16. Погадаева С.В. Испанский язык: Учебное пособие. – М., 2001.
17. Сборник материалов Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам 2010 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
18. Сборник материалов региональной олимпиады школьников вузов Санкт-Петербурга для профессионально ориентированной молодёжи по иностранным языкам 2011 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.

19. Сборник материалов региональной олимпиады школьников вузов Санкт-Петербурга для профессионально ориентированной молодёжи по иностранным языкам 2009 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
20. Синельникова М.В.. Разговорные темы к экзаменам по испанскому языку.- СПб., 1999.
21. Синицына О.Ф., Федорова Е.В. Добро пожаловать в Санкт-Петербург. Пособие для начинающих гидов. – СПб., 2004.

Немецкий язык

1. ЕГЭ немецкий язык, контрольно-измерительные материалы 2005-2006. – М., Просвещение, 2006.
2. Подгорная Л.И. 20 текстов для чтения и обсуждения. – СПб.: Каро, 2002.
3. Подгорная Л.И. Германия. Прогулка по федеральным землям. – СПб.: Каро, 2008.
4. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – М.:МГЛУ, 2005.
5. Сборник материалов Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам 2010 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
6. Сборник материалов региональной олимпиады школьников вузов Санкт-Петербурга для профессионально ориентированной молодёжи по иностранным языкам 2011 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.
7. Сборник материалов региональной Олимпиады школьников ВУЗов Санкт– Петербурга для профессионально ориентированной молодежи по иностранным языкам 2009. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2009.
8. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – СПб.: Каро, 2010.
9. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. – 3-е изд. – СПб.: Каро, 2010.
10. Тагиль И.П. Немецкий язык. Тематический справочник. – СПб.: Каро, 2007.
11. Трубицина О.И. Искусство быстро читать. – СПб.: Каро, 2004.
12. Трубицина О.И., Сухова Н.А. Тесты по немецкому языку для учащихся старших классов. – СПб.: Каро, 2008.
13. Яковлева Л.Н., Томашик Й., Шмидт Р. Олимпиада по немецкому языку. – М., МАРТ, 200.
14. M.Müller, L.Wertenschlag u.a.: Profile Deutsch, Langenscheidt, 2006.

Французский язык

1. Бубнова Г.И. Французский язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. – М.: Просвещение, 2010.
2. Вербицкая М.В. и др. ЕГЭ 2009. Французский язык. Сборник экзаменационных заданий. – М., 2009
3. Глухова Ю.Н. Работаем вместе и самостоятельно. — СПб.: Авалон - Азбука-классика, 2005.

4. Глухова Ю.Н., Колядко С.В., Панфилова К.Е. Communiquez avec la France. Общайтесь с Францией / Учебное пособие на французском языке. – СПб.: Люмьер, 2009.
5. Глухова Ю.Н., Панфилова К.Е. Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку. – СПб.: Люмьер, 2011.
6. Глухова Ю.Н., Панфилова К.Е. Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку в 9 классе. – СПб.: Люмьер, 2011.
7. Глухова Ю.Н., Панфилова К.Е., Бандекян В.С. Французские праздники / Учебное пособие на франц. языке с диском DVD – СПб.: Люмьер, 2012.
8. Грет К. Регионы Франции. – СПб.: Каро, 2011.
9. Грет К. Современная Франция. – СПб.: Каро, 2011.
10. Дубанова М.В. Экзамен по французскому языку? Это так просто … Часть 1, 2. – СПб.: Каро, 2008, 2009.
11. Иванченко А.И. Говорим по-французски. 400 упражнений, тесты, игры, тематический словарь, ключи. — СПб.: КАРО, 2005.
12. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. – СПб.: Каро, 2010.
13. Иванченко А.И. Грамматика французского языка. Тесты. Контрольные работы.- СПб.: Каро, 2007.
14. Иванченко А.И. Французский язык. Повседневное общение. Лексико-тематический словарь. – СПб.: КАРО, 2008.
15. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. – М.:МГЛУ, 2005.
16. Попова И.Н.. Казакова Ж..А. Грамматика Французского языка. Практический курс. – М.: Нестор Академик Паблишерз, 2007.
17. Сборник материалов Герценовской олимпиады школьников по иностранным языкам 2010 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
18. Сборник материалов региональной олимпиады школьников вузов Санкт-Петербурга для профессионально ориентированной молодёжи по иностранным языкам 2011 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.
19. Сборник материалов региональной олимпиады школьников вузов Санкт-Петербурга для профессионально ориентированной молодёжи по иностранным языкам 2009 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.

III. Задания для самостоятельной работы

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Задания на понимание содержания прочитанного текста и его интерпретацию

Задание № 1.1. Прочитайте текст. Определите, какие из предложенных слов являются ключевыми для понимания содержания данного текста.

1. Organising a modern family isn't easy. Snatched conversations over breakfast, half-made arrangements, and sticky notes on the fridge that flutter to the floor often get ignored. An alternative to this chaos is to create and use a shared calendar that can be accessed from all sorts of electronic devices, from a desktop PC to a smartphone. In this article we'll demonstrate how to do just that, using the free Google Calendar service.

   a) a shared calendar
   b) all sorts of electronic devices
   c) flutter to the floor
   d) on the fridge
   e) organising a modern family
   f) over breakfast
   g) the free service

2. Sydney is known around the world for its spectacular beauty and relaxed cosmopolitan lifestyle. The Australian city's waterways are its premier attraction with stunning beaches and a magnificent harbor. Next week all eyes will turn to the sea for a grueling sporting event - the 'Sydney to Hobart Yacht Race'. On Boxing Day, a fleet of 89 yachts will take part this year in the 628 nautical mile journey down the eastern Australian coast.

   a) all eyes will turn
   b) Sydney
   c) 89 yachts will take part
   d) journey down
   e) on Boxing Day
   f) spectacular beauty
   g) Sydney to Hobart Yacht Race

3. For the last 200 years Regent Street has been synonymous with the history of London and the UK. Situated at the heart of the West End, it is one of the capital's most famous thoroughfares, renowned internationally for its majestic architecture and as a world-class shopping and leisure destination.
   To mark this significance, Regent Street has created its very own architectural walking tour and guide, which bring the Street's diverse history to life.

   a) the West End
   b) has been synonymous

c) majestic architecture
d) Regent Street
e) one of the capital's
f) world-class shopping
g) this significance

4. Supermarkets will place the most profitable items at eye-level, while the cheaper items will be on the very top or bottom of the shelves. You'll also find expensive electrical goods towards the front of the shop, and the cheaper items at the back - so you'll have to walk through the profitable aisles to get to the cheap ones! They hope that while hunting around for products on your shopping list you will throw a few extra items into your trolley.

   a) the most profitable items
   b) at eye-level
   c) you'll also find
   d) expensive goods
   e) towards the front
   f) you'll have to walk
   g) you will throw a few

5. KLM Royal Dutch Airlines is planning a service where passengers can use Facebook and LinkedIn as an aid when booking a flight. The idea is for travelers to look at people with similar interests and then book a seat. The service could be ideal for business purposes and networking. It is not intended as a dating tool. Launch of the service is expected in early 2012. There's no word on whether participants will be charged a fee.

   a) Facebook and LinkedIn
   b) participants will be charged
   c) in early 2012
   d) intended as a dating tool
   e) passengers as an aid
   f) KLM Royal Dutch Airlines
   g) look at people and then book a seat

6. The winters of 2009–10 and 2010–11 in the UK were the coldest in the previous 25 years. This has been taken by some people as evidence that global warming isn't happening. In truth, however, scientists have determined that 2010 was one of the warmest years on record.
   While the UK, northern Europe and the eastern US have been subject to two very cold winters, the last two winters in northeast Canada and Greenland have been unusually mild.

   a) this has been taken
   b) in truth, however

c) the coldest winters in the UK
d) global warming
e) Canada and Greenland
f) have been subject to two
g) unusually mild

Задание № 1.2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по его содержанию, выбрав <u>только один</u> из предложенных вариантов ответов.

№ 1 BOARDING SCHOOL NEWS

State boarding schools are witnessing a surge in popularity, with the number of places rising by a quarter over the past decade – an increase driven in part by family breakdown, which has in effect left some children homeless.

Two academies have opened boarding facilities this term, and a third is due to open residential quarters in September, raising the number of children in state boarding to more than 5,000 from 3,800 at the start of the last decade.

Instead of the cold showers and ascetic dormitories of public school tradition, modern boarding quarters feature purpose-built blocks with ensuite bedrooms, access to Wi-Fi and thumb-print recognition entry systems.

Hilary Moriarty, director of the state boarding schools association, suggested that changes to working lives had increased the appeal of boarding for families. She said: "Many boarding schools now offer weekly boarding, which is an attractive proposition for many families, particularly if mum and dad both work – on Monday we all go to work, see you on Friday. If you're on a train at 7am, get home at 7.30 or 8pm, there's very little time for the kind of ideal vision of family life that we had 30 years ago."

State boarding schools are permitted to charge parents to cover accommodation costs – with fees of £10,000-£12,000 – but restricted from charging more. This limits their ability to accumulate surpluses for construction work.

Ray McGovern, chairman of the State Boarding Schools Association, said: "If we manage to get the investment, then we can fund other children who need boarding places but whose families can't afford it. But we need to know what the government's strategy is going to be."

7. What is the main idea of the text?
   a) State schools develop their boarding facilities to meet the demand.
   b) Boarding schools suggest changes to accommodate the costs.
   c) The government permits building more dormitories.
   d) Homeless children find refuge in appealing state boarding schools.

8. Why is there a rise in the number of state boarding schools places?
   a) They want to compete with traditional public schools.
   b) Weekly boarding is more in demand than monthly boarding.
   c) Changes in family life cause it.
   d) Boarding places are needed by the government.

9. Where do the schools get money for the boarding places?
    a) They look for investments.
    b) They charge up to £12,000 to do it.
    c) They accumulate the money from private funds.
    d) £10,000-£12,000 donations are expected from the government members.

№ 2 TEMPERATURES PLUMMET ACROSS BRITAIN

Thousands of people could die as the big freeze keeps a tight grip on the UK, the Department of Health fears. While the mercury continues to plummet every day, the Department has estimated that the excess death toll could be as many as 1,560 per week with the elderly – especially women and hospital patients – the most vulnerable in adverse weather conditions.

Professor Dame Sally Davies, the Department of Health's chief medical officer and chief scientific adviser, said in a report: "Mortality rises by 19% in winter months in England, amounting to 27,000 excess deaths or 1,560 more people per week."

Forecasters predict that by Friday the country will see temperatures as low as -10°C at night – with sub-zero temperatures lasting through February. Icy winds from Siberia are triggering the freezing conditions – which broke the recent spell of unseasonably mild conditions.

180 pensioners died every day as a result of cold conditions during the 2010-11 winter months in England and Wales, according to an 'Excess winter mortality report'. An estimated 21,800 people over the age of 65 died as a result of adverse conditions, in the four months from December 2010 to March 2011, the report found.

People have been treated for frostbite and hypothermia. "Low temperatures raise blood pressure which puts people at a greater risk of heart attacks and strokes and well as increasing the likelihood and severity of flu and other respiratory problems."

There are plans in force to help the 'at risk' stay warm and well – including shopping, path clearing and meal deliveries.

10. What is the main idea of the text?
    a) It presents the Department of Health weather report.
    b) Current temperatures can be deadly for people.
    c) It presents mortality statistics to the public.
    d) Global warming predictions are proven not valid.

11. For whom is there a greater risk now?
    a) Senior citizens.
    b) Frostbites.
    c) Respiratory problems.
    d) Those living in England and Wales.

12. What are the rarely mentioned dangers for the people in such weather?
    a) Frostbite and hypothermia.
    b) Path clearing and meal deliveries.
    c) Women and hospital patients.
    d) Heart attacks and strokes.

Задания на знание грамматики

Задание № 2. Прочитайте микро-контекст, заполните пропуски грамматической формой, выбрав <u>один</u> из предложенных вариантов ответа.

13. There’s a new pharmacy not far from here, just ____ the street from the baker’s.
    a) across
    b) in
    c) opposite
    d) through

14. There wasn't a room ____ in a hotel, so we had to go and find some other place.
    a) found
    b) to be found
    c) to find
    d) to have been found

15. I can’t help ____ disappointed with the results of your test.
    a) being felt
    b) feeling
    c) to be feeling
    d) to feel

16. Dr. Martin said the company ____ to add a floor to the building quite soon.
    a) had been able
    b) is being able
    c) will be able
    d) would be able

17. Hardly ____ into the house when it started snowing.
    a) had they come
    b) have they come
    c) they had come
    d) they have come

18. Of which country is Vienna ____ capital?
    a) –
    b) a
    c) an
    d) the

19. If he ____ the tickets in advance, we would have better seats now.
    a) booked
    b) had booked
    c) were booked
    d) were booking

20. Diana is ____ she seems.
    a) more hardworking
    b) not hardworking as
    c) not so hardworking as
    d) so hardworking

21. John stayed at his ____ cottage last night.
    a) a mother's-in-law's
    b) mother's-in-law
    c) mother's-in-law's
    d) mother-in-law's

22. The old man feared lest he ____ miss the bus.
    a) should
    b) shouldn't
    c) would
    d) wouldn't

23. ____ the end of August they should come back home.
    a) By
    b) For
    c) In
    d) On

24. ____ there yesterday or are you going to do it tomorrow?
    a) Did you have go
    b) Did you have to go
    c) Had you go
    d) Had you to go

25. Last week I bumped into an old friend who I hadn't seen for ten years. I stopped ____ to her.
    a) talk
    b) talking
    c) to talk
    d) to talking

26. No one told me whether they ____ any opportunity to defend themselves.
    a) had been given
    b) had been giving
    c) had given
    d) will be given

27. Right now the tide is low, but when the tide ____, the ship will be able to leave the harbor.
    a) come in
    b) comes in
    c) will come in
    d) will have come

28. He wanted to hide ____ embarrassment he felt at making his report.
    a) –
    b) a
    c) an
    d) the

29. If it hadn't been for the last question, she ____ a perfect score on the test.
    a) got
    b) will get
    c) would get
    d) would have got

30. I don't suppose you could walk ____ ?
    a) a little bit slower
    b) a little slowest
    c) less slower
    d) little bit slower

31. This ____ good news, ___ ?
    a) are… , aren't they
    b) is …, isn't it
    c) was …, isn't it
    d) were …., isn't it

32. I wish I ____ all that money, or I would have enough left to buy a new coat.
    a) hadn't spend
    b) hadn't spent
    c) won't spend
    d) wouldn't have spent

Задания на знание тематической лексики

Задание № 3.1. Прочитайте микро-контекст, заполните пропуски лексической единицей, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

33. In his Cubist pictures Picasso totally rejected the world of material objects and eliminated _____ colors.
    a) smart
    b) quick
    c) intelligent

d) bright

34. Sarah was a good student. But then she changed. She started coming to school late, and made weak _____ for not having done her homework.
    1. lies
    2. apologies
    3. excuses
    4. reasons

35. It had started happening _____ after she had become a student at the university and it made Helen feel very uncomfortable.
    a) quickly
    b) shortly
    c) briefly
    d) rapidly

36. The sky was covered with heavy clouds and the sun couldn't break ___ ___.
    a) for
    b) through
    c) behind
    d) inside out

37. If you don't know the meaning of this word you'd better look it __ ____ in a dictionary.
    a) on
    b) across
    c) up
    d) down

38. You should _____ your spending to your income.
    a) match
    b) fit
    c) bring
    d) carry

39. The Headmaster hoped that I would get _____ well with my new fellow-workers.
    a) along
    b) over
    c) down
    d) forward

40. Although a city _____ many people opportunities that are not available in rural areas, it also creates problems.
    a) comes forward
    b) offers
    c) suggests
    d) causes

41. Do you think one should be _____ to be able to survive in modern life?

a) through
b) though
c) tough
d) thorough

42. However well written the play is, it will never succeed without outstanding _____.

a) performers
b) movers
c) workers
d) creators

43. Many city ____ feel isolated in giant apartment buildings or housing projects.

a) people
b) dwellers
c) population
d) dwarves

44. We used to stay up all night, having endless ____ arguments about politics.

a) stormy
b) furious
c) angry
d) heated

45. The tortoise agreed that the hare ran as fast as the wind but claimed that he could easily _____ him in a race.

a) strike
b) hit
c) beat
d) knock

46. On 18th October 1957 John Lennon and Paul McCartney first played together ____.

a) alive
b) lively
c) live
d) living

47. Young people are always trying to catch _____ with the latest style.

a) up
b) through
c) with
d) –

48. He wonders _____ he could possibly get the job.

a) weather
b) whatever
c) whenever

d) whether

49. Salisbury Cathedral is a fine example of early medieval _____.
    a) painting
    b) music
    c) handwork
    d) architecture

50. John skipped his class, as he didn't want to _____ the test.
    a) take
    b) pass
    c) examine
    d) check

51. You'll notice that as soon as the children come home from school, the dog will jump up and show its great _____ for them.
    a) infection
    b) affection
    c) affectation
    d) protection

52. I love my job. I enjoy what I do so much because I _____ believe that I work with some of the best people in the world.
    a) mostly
    b) exactly
    c) truly
    d) strictly

Задание № 3.2. Прочитайте микро-контекст, заполните пропуски лексической единицей, подходящей по смыслу.

№ 1 COOKING

Cooking in the British Isles has changed greatly under the influence of other countries. Immigrants from such countries as China, India, Pakistan, and Turkey have helped to make ____53____ foods much more popular in Britain. European dishes have long been accepted by British people, mainly as a result of increased foreign travel and tourism.

Traditional British and Irish cooking is mainly simple. Fish and meat ____54____ or _____55_____ plain, and without the spices used in many other countries. Boiling and stewing are used extensively for cooking meat, fish, and _____56_____. Many dishes that were invented or developed in the British Isles have become famous in most parts of the world. Examples are roast beef and _____57_____, porridge, marmalade, fish and chips, and Irish stew.

The way of life in Britain and Ireland is constantly changing, and new cooking ideas are introduced . _____58_____ foods – frozen, dried, or specially packaged foods that are easy to prepare – have become popular in a busy world. Many diet-conscious people eat salads, yoghurts, and other _____59____ foods. Other changes include the fact that more people

now own freezers. But many traditions in cooking are still maintained in the British Isles. The British breakfast of _____60_____ is still common. Many people also retain the habit of having their main meal at midday, calling this meal dinner. In England's Midlands and Industrial North, a traditional cooked meal, eaten in the late afternoon, is called _____61_____. In other areas, afternoon tea is often followed later by a cooked meal called dinner or _____62_____.

№ 2 THINGS TO DO AND SEE IN LONDON

There is so much to see and do in London that visitors can expect to cover only the most outstanding ____63____. First of all, they should obtain a map of London and a plan of the underground railway system, in order to gain some idea of the ____64____ of the main districts of London.

Probably the best-known ____65____ in London is the Tower of London, which stands by Tower Bridge in the East End. This impressive fortress ____66____ from the 1000's and is a treasure-house of history. The Crown Jewels ____67____ in Wakefield Tower, and a magnificent _____68____ of armour in the White Tower. The Ceremony of the Keys, ____69____ each night after sunset, is an exciting ritual.

The City of London is the _____70_____ center of Britain. Many of the solid houses that crowd its narrow streets belong to banks and insurance companies. The world's shipping merchants also have offices in the City. At Lloyd's, visitors can see and hear the Lutine Bell, which ____71____ before the announcement of important information. Guildhall is the administrative headquarters of the City. The massive Bank of England stands in Threadneedle Street, not far from the Mansion House, the official ____72____ of the Lord Mayor of London.

In Throgmorton Street , near the Royal Exchange, stands the Stock Exchange, where one may watch the busy scene from a public gallery.

Задания по страноведению

Задание № 4. Прочитайте текст (микро-контекст), ответьте на вопрос или продолжите утверждение, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

73. Ben Nevis, the highest Mountain in the British Isles, is in ____.
    a) England
    b) Ireland
    c) Scotland
    d) Wales

74. Where in North American colonies was the Declaration of Independence announced?
    a) In Boston.
    b) In New York.
    c) In Philadelphia.
    d) In Washington, DC.

75. Many famous people of Great Britain are buried in Poets' Corner situated in ____.
    a) Buckingham Palace

b) Hyde Park
c) St.Paul's Cathedral
d) Westminster Abbey

76. The novel by Harriet Beecher Stowe which influenced many people in the US especially in the North to oppose slavery is titled _____.
    a) "A Farewell to Arms"
    b) "An American Tragedy"
    c) "Martin Eden"
    d) "Uncle Tom's Cabin"

77. The Prime Minister of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is __.
    a) David Cameron
    b) John Major
    c) Margaret Thatcher
    d) Tony Blair

78. The Mississippi River flows into_____.
    a) the Gulf of Alaska
    b) the Gulf of California
    c) the Gulf of Mexico
    d) the Gulf of St. Lawrence

79. Where was the first university in England founded?
    a) In Cambridge.
    b) In Leicester.
    c) In London.
    d) In Oxford.

80. Who is called by the British people "Our National Bard", "The Bard of Avon"?
    a) Charles Dickens
    b) Jane Austen
    c) Robert Burns
    d) William Shakespeare

81. The Flag of the United States is called "Stars and Stripes". What do the stripes represent?
    a) the diversity of life
    b) the national rivers
    c) the original states
    d) the oceans' waves

82. The first president of the USA was _____.
    a) Abraham Lincoln

b) George Washington
c) Ronald Reagan
d) Theodore Roosevelt

Задания на продуцирование письменной речи. Эссе (высказывание с элементами рассуждения «за / против» или «ваше мнение»)

Задание № 5. Ознакомьтесь с высказыванием / проблемной ситуацией. Выскажите свою точку зрения и обоснуйте её. Напишите эссе объёмом в 200-250 слов.

a) Some time ago research carried out by *Stabilo*, who produce handwriting instruments specially designed for children, revealed that millions of children in UK are no longer able to write properly. Almost 61 per cent of parents even thought technology could soon wipe out handwriting altogether. Should handwriting be taught at schools?

b) Some people boast having two or three University degrees: in management, philosophy, linguistics, etc. Is it a kind of proof of their intellectual abilities or rather a sign of a poor first choice?

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Задания на понимание содержания прочитанного текста и его интерпретацию

Задание № 1.1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос по его содержанию, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

1. Cuzco fue la capital del imperio inca que se extendió desde Ecuador hasta Chile, cuando los españoles conquistaron la ciudad en 1533. Cuzco está situado a 3.399 metros sobre el nivel del mar y tiene un clima templado. Las heladas son raras, incluso durante los meses más fríos de junio y julio. Hoy la ciudad de Cuzco se encuentra comunicada por tren con la ciudad de Arequipa, y con Lima por vía aérea y también por carretera.

   a) Cuzco fue la capital del imperio inca
   b) desde Ecuador hasta Chile
   c) los españoles conquistaron la cuidad
   d) tiene un clima templado
   e) las heladas son raras
   f) los meses más fríos de junio y julio
   g) se encuentra cominicada por tren con la ciudad de Arequipa

2. Las tortugas de caparazón gigante tienen su hogar en las islas Galápagos. Este grupo de 19 islas está situado 1.000 kms al oeste de Ecuador, y es famoso por su extraordinaria vida animal. De todas las criaturas existentes en la tierra, se cree que las tortugas de estas islas tienen la mayor duración de vida. A pesar de su gran peso, hasta 140 kilos, y de su paso lento, viajan hasta 45 kms sobre terreno accidentado para poner sus huevos.

a) las tortugas de caparazón gigante tienen su hogar en las islas Galápagos
b) este grupo de 19 islas
c) es famoso por su extraordinaria vida animal
d) todas las criaturas existentes en la tierra
e) tienen la mayor duración de vida
f) hasta 140 kilos
g) viajan hasta 45 kms sobre terreno accidentado

3. La muestra "Roma. Paisajes 1600–1650" está compuesta por obras que abordan el género del paisaje centrado en Roma. Esta espectacular selección de cuadros de los más destacados paisajistas se puede visitar en el museo del Prado hasta el 25 de septiembre. Hasta finales del siglo XVI, el paisaje se consideraba un género menor, pero poco a poco se convirtió en una pintura de gran prestigio, en la cual se involucraron los mejores pinceles de la época.

a) obras que abordan el género del paisaje centrado en Roma
b) esta espectacular selección de cuadros
c) los más destacados paisajistas
d) en el museo del Prado hasta el 25 de septiembre
e) hasta finales del siglo XVI, el paisaje se consideraba un género menor
f) poco a poco se convirtió en una pintura de gran prestigio
g) los mejores pinceles de la época

4. Lima, la capital del Perú, está situada en la orilla sur del río Rímac a una altura de 156 metros sobre el nivel del mar. Es el centro comercial e industrial del país. Durante la década de los 50 Lima soportó múltiples problemas socioeconómicos: el flujo migratorio del campo a la ciudad originó el comercio ambulatorio y la desocupación. Hoy, Lima ha recuperado su vieja imagen de la Lima de los "Virreyes", para el turismo nacional e internacional.

a) la capital del Perú
b) es el centro comercial e industrial del país
c) durante la década de los 50
d) múltiples problemas socioeconómicos
e) el comercio ambulatorio
f) Lima ha recuperado su vieja imagen
g) la Lima de los "Virreyes"

5. Algo interesante sobre la lengua española es el modo en que se forman las palabras para indicar tiendas que venden cosas diferentes. En muchos países de habla hispana es menos común tener supermercados y grandes almacenes que tener pequeñas tiendas especializadas. Cada una de éstas tiene su propio nombre, dependiendo de lo que se vende. Por ejemplo, una tienda que vende pan se llama panadería, una tienda que vende joyas se llama joyería, etc.

a) algo interesante sobre la lengua española
b) las palabras para indicar tiendas que venden cosas diferentes
c) en muchos países de habla hispana
d) es menos común tener supermercados y grandes almacenes
e) pequeñas tiendas especializadas
f) cada una de éstas tiene su propio nombre, dependiendo de lo que se vende
g) una tienda que vende joyas se llama joyería

6. Marruecos es un país que los europeos todavía están descubriendo. Una cultura tan cercana y tan diferente atrae a muchos y muy distintos tipos de turistas al año. La mayoría de ellos la recorren en coches de alquiler o visitan una o dos ciudades importantes. Sin embargo, una minoría cada vez mayor prefiere conocer sus caminos más profundos en bicicleta. Para todos ellos Desnivel acaba de editar una guía con 6 posibles travesías completas.

a) Marruecos es un país que los europeos todavía están descubriendo
b) una cultura tan cercana y tan diferente
c) recorren en coches de alquiler
d) una minoría cada vez mayor
e) sus caminos más profundos
f) en bicicleta
g) acaba de editar una guía con 6 posibles travesías completas

Задание № 1.2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по его содержанию, выбрав <u>только один</u> из предложенных вариантов ответов.

¿Es posible para músicas aparentemente tan distintas como el flamenco y el son cubano tener puntos en común? Pues, sí. Tanto el uno como el otro se caracterizan por tener en su nacimiento diferentes razas y culturas, y estas aportaciones han marcado la evolución de sus ritmos y armonías.

El flamenco nace en el sur de España y se le atribuye un origen gitano. Este pueblo procede originariamente de la India y, por ello, no es extraño que tenga influencia asiática. Históricamente, otra fuerte influencia es la de la cultura árabe, especialmente las armonías del norte de África. En el flamenco el instrumento más importante es la guitarra, y llega a ser tan influyente que se convierte en un símbolo de identidad española. El ritmo se marca con palmas y taconeo.

Respecto a su estilo, el son cubano también recoge manifestaciones no sólo norteafricanas, sino inscluso del África negra. Es que realmente tiene su origen en los haitianos que llegaron a Cuba como esclavos. Asimismo, en la música cubana se nota un toque oriental, sobre todo en el contrabajo. También es muy curiosa la influencia del flamenco en el son cubano, en concreto, en la guitarra, ya que se toca rozando los dedos sobre sus cuerdas con un sonido característico. El son también se acompaña con maracas y bongós, entre otros instrumentos.

La evolución de ambas músicas es constante. El son cubano es responsable de la aparición de la rumba, la salsa, el mambo, entre otros, que ya se extienden por todo el mundo.

Mientras que el flamenco lleva décadas actuando como símbolo de la cultura más española, influyendo mucho en la música pop actual.

7. Un punto en común en la evolución del flamenco y el son cubano es
    a. el uso del contrabajo
    b. la procedencia india
    c. la contrubución de la música africana
    d. la influencia de la música pop actual

8. El flamenco lleva décadas siendo símbolo de la cultura española sobre todo a causa de
    a. su instrumento principal
    b. su origen gitano
    c. sus palmas y taconeo
    d. su influencia en el son cubano

9. El son cubano tiene su origen en la parte
    a. libre de la población
    b. más grande de la población
    c. independiente de la población
    d. oprimida de la población

Los franceses tienen la virtud de, venga o no venga a cuento, engrandecer a los suyos y colocarlos sobre un pedestal. Ahí está el caso de Alejandro Dumas – el padre, claro, – excelso novelista y mediocre gourmet. Su *Gran diccionario de cocina*, editado por vez primera después de la muerte del creador de *Los tres mosqueteros*, en 1873, es una obra de culto para los galos, a pesar de sus disparates e imprecisas observaciones que lo llevan, por ejemplo, a dar por bueno que el pirata británico Walter Raleigh fue el que, ¡desde Virginia!, trajo la patata a Europa. En España no había traducción alguna del *Gran diccionario* (cerca de mil páginas y hermosos grabados de la época), y la editorial "Gadir" ha tenido el buen criterio de, con traducción de una veinteañera luminosa, Elisabeth Falomir Archambault, hacer una versión jibarizada de la obra de Dumas. Doscientas páginas, una selección de sus entradas y un pequeño muestrario de sus discutibles opiniones coquinarias.

En España, algunos de nuestros grandes escritores, como Emilia Pardo Bazán, también sintieron la tentación de los libros de cocina y no son pocos quienes valoran su magnífico recetario – *La cocina española antigua* –, reeditado hace unos años por "R&B". Incluye los platos con los que, como mujer fatal pese a su falta de condiciones para serlo, consiguió seducir, además de a su marido, a Benito Pérez Galdós, Lázaro Galdiano, Narcís Oller y otros 'galanes' de la época. Por cierto, buena parte de los platos que incluye su recetario fueron experimentados por la condesa de Pardo Bazán en las cocinas de su casa familiar, en el pazo de Meirás.

10. Algunos grandes escritores de Francia y España también son creadores de
    a. libros de piratas
    b. libros culinarios
    c. libros de culto

d. diccionarios

11. El que el pirata británico Walter Raleigh trajera la patata a Europa, a Alejandro Dumas le parece
    a. poco probable
    b. increíble
    c. dudoso
    d. verdadero

12. El magnífico recetario de Emilia Pardo Bazán contiene recetas
    a. de seducción
    b. experimentales
    c. de platos típicos
    d. para las comidas familiares

Задания на знание грамматики

Задание № 2. Прочитайте микро-контекст, заполните пропуски грамматической формой, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

13. "–¿Por qué has llegado tan tarde? – Porque justo cuando _____ me llamaron por teléfono."
    a) salí
    b) había salido
    c) he salido
    d) salía

14. " – Me han dicho que las entradas para el concierto cuestan dos cientos euros. – Ya lo sé, y no me importa. Iría aunque ____ quinientos."
    a) costarán
    b) costarían
    c) costaran
    d) cuestan

15. "– Ya está la mesa preparada. _____ . "
    a) Sentarse
    b) Se sienten
    c) Sentaos
    d) A sentarse

16. "– ¡Fíjate, su hijo lleva ya todo un mes sin _____ la verdad! "
    a) diciéndole
    b) decirle
    c) que decirle
    d) que le decir

17. “– Mi padre cobra _____ que mi hermano. ”
    a) doblemente más
    b) las dos veces más
    c) dos veces
    d) dos veces más

18. “– _____ he mandado a Rosa dos cartas. – ¿Y por qué no un correo electrónico? Es más rápido.”
    a) Le
    b) Las
    c) Lo
    d) La

19. “– ¿De quién es esta carpeta? ¿Es _____?”
    a) tuya
    b) la tuya
    c) tu
    d) tú

20. “– Ahora estamos dispuestos a _____ riesgo.”
    a) cualquiera
    b) cualesquiera
    c) cualesquier
    d) cualquier

21. “– ¿Ves mucho a Belén? – Creo que nos hemos visto dos veces _____ un año.”
    a) en
    b) desde
    c) por
    d) para

22. “– ¿Y Silvia? ¿Ha tenido ya el niño? – No, todavía no. Me dijo que nos _____ inmediatamente.”
    a) llamó
    b) había llamado
    c) llamara
    d) llamaría

23. “– ¿Conoces La Rioja? – No, aunque hace algunos años _____ un viaje por España.”
a) hacía
b) había hecho
c) haría
d) hice

24. “– Me han dicho que queréis recorrer Europa. – Sí, cuando _____ dinero.”
    a) tendremos

b) hayamos tenido
c) tengamos
d) tenemos

25. " – _____ recuerdos a tu madre de mi parte. – Vale, se los daré."
a) Dele
b) Dadle
c) Darle
d) Dale

26. "– ¡Llevo toda una hora _____ que hagas los deberes!"
a) deciendo
b) diciéndote
c) te deciendo
d) dijéndote

27. "– Mi hermano es _____ que yo."
a) más mayor
b) mucho mayor
c) mucho más mayor
d) menos mayor

28. "– Está enfadada con Julio, pero _____ pasará pronto, ya verás."
a) se la
b) se lo
c) se le
d) le

29. " – Son problemas de Jorge y no _____."
a) los vuestros
b) las mías
c) míos
d) vuestras

30. " – No conozco a _____ de tus amigos."
a) nadie
b) ninguno
c) alguien
d) alguno

31. "– ¿Está Pilar González? – No, pero no tardará mucho _____ llegar."
a) al
b) en
c) por
d) de

32. Entonces mi amiga insistió que yo _____ con Eugenio.

a) hablara
b) hablaría
c) hubiera hablado
d) había hablado

Задания на знание тематической лексики

Задание № 3.1. Прочитайте микро-контекст. Подберите к выделенному курсивом слову или пропущенной лексеме один из предложенных вариантов ответа.

33. "– Te he dicho mil veces que no seas tan desordenado. – Bueno, no *hace falta* que me lo repitas."
    a) hace
    b) está bien
    c) me gusta
    d) es necesario

34. "– ¿Sabes que Mario se va a trabajar a París? – *¡No me digas!* No sabía nada."
    a) ¡Cállate!
    b) ¡Que le vaya bien!
    c) ¡Qué sorpresa!
    d) ¡Qué alegría!

35. "– ¿Podrías darle tú la propina al chico? – Pues creo que no tengo *suelto*."
    a) monedero
    b) billetes
    c) monedas
    d) euros

36. "– Siempre que te miro estás hablando con tu compañero. – Es que *nos llevamos muy bien."*
    a) nos aburrimos
    b) tenemos una buena relación
    c) nunca nos ponemos de acuerdo
    d) no nos conocemos

37. "–¿Podemos irnos ya? – Si, venga, vámonos, ya *estoy listo."*
a) lo sé todo
b) terminaré luego
c) estoy preparado
d) tengo prisa

38. Ana Consuelo había salido con _____ justo para llevar a su hijo al cine.
    a) el paraguas
    b) el libro
    c) el dinero
    d) la idea

39. Para España, con kilómetros y kilómetros de _____, el mar es de vital importancia.
    a) agua
    b) productos marítimos
    c) costa
    d) provincias

40. No todo el mundo _____ lo importante que es el mar.
    a) cree
    b) sabe
    c) ve
    d) entiende

41. Mis padres me preguntaron qué _____ quería recibir el Día de mi Cumpleaños.
    a) sorpresa
    b) ventaja
    c) regalo
    d) carta

42. "– Dijo que no iba a venir, pero de pronto _____ ."
    a) apareció
    b) pareció
    c) presentó
    d) sumergió

43. "– ¿Sabes? He suspendido el examen de matemáticas. – ¡Qué *pena!* Lo siento mucho."
    a) vergüenza
    b) lástima
    c) molestia
    d) bien

44. "– ¿Tienes prisa? – Sí, tengo que llegar al aeropuerto antes de *la hora de punta.*"
    a) que haya mucho coches
    b) que sea tarde
    c) que salga el avión
    d) la hora de salida

45. "– ¡Cuánta gente hay en la sala de espera! – Sí, muchos *están acatarrados*. ¡Con este tiempo…!"
    a) están resfriados
    b) tienen dolor de cabeza
    c) tienen alergia
    d) están esperando

46. "– ¿Cuánto dura la película? – Es muy larga. Me han dicho que *dos horas y pico."*
    a) dos horas exactas

b) menos de dos horas
c) más de dos horas
d) tres horas

47. "– No he hablado todavía con Javier porque el teléfono *está comunicando."*
a) está estropeado
b) no da señal
c) no está bien
d) está ocupado

48. Tres hadas fueron invitadas al ____ de un príncipe.
a) bautizo
b) carnaval
c) café
d) baile

49. En el sur de España tienen muchísimos días de sol ____ en el norte no tantos.
a) y a pesar de eso
b) aún así
c) mientras que
d) puesto que

50. Mariá tiene _____ .
a) los negros ojos
b) negros los ojos
c) los ojos negros
d) unos negros ojos

51. Sin embargo, aunque se acerque la muerte, prefiero luchar hasta mi último _____.
a) día
b) deseo
c) aliento
d) voluntad

52. "– Las plantas han muerto por tu _____, que no los has regado."
a) culpa
b) error
c) falta
d) malentendido

Задание № 3.2. Прочитайте микро-контекст, заполните пропуски лексической единицей, подходящей по смыслу.

№ 1

Madrid es el centro geográfico de la Península Ibérica y el centro de España. Gracias ___53___ se comunica perfectamente tanto con diferentes países del mundo como con todas ___54___ del mismo país. Está a 650 metros sobre el nivel del mar y es la más alta de las capitales europeas.

La historia de la ciudad se remonta hacia el año 400 cuando estuvo habitada por los visigodos. Fueron los árabes quienes en 852 ___55___ en su lugar actual una fortaleza. En 1083 fue reconquistada por el rey Alfonso YI. Durante casi 5 siglos la ciudad no era más que satélite de Toledo hasta que en 1561 Felipe II se estableció aquí e hizo de Madrid la gran ___56___ del imperio español. Desde aquel entonces la población de la capital ___57___ de 20.000 a más de 3 millones de habitantes.

Actualmente es una ciudad moderna que ofrece a sus ___58___ innumerables monumentos y lugares de interés. Andando por la ciudad se puede visitar sus más importantes plazas céntricas. Una de ellas es la Plaza de España con el monumento a Don Quijote y Sancho Panza, famosos héroes de M.de Cervantes Saavedra. No ___59___ de aquí se levanta el Palacio Real, magnífico ejemplo del arte palaciego del siglo XYIII, ___60___ de preciosos jardines. Aquí es donde se celebran las recepciones oficiales de la Corona. Ciertos días está abierto al público.

La Plaza Mayor se considera una de las mejores de España y la Puerta del Sol, la más importante, pues no ___61___ ningún acontecimiento en la historia de Madrid durante los siglos XYIII-XX que no dejara su huella en esta plaza. Aquí hay "el kilómetro cero" y el famoso reloj que cada año a la media noche da las tradicionales 12 campanadas. A todas horas la Puerta del Sol está muy animada.

En esta plaza desemboca la famosa calle de Alcalá que nos lleva hasta la Plaza de la Cibeles con la estatua de esa diosa y una fuente a la cual suelen ___62___ los recién casados. También es famosa por su Palacio de Comunicaciones, edificio enorme y bonito que más bien parece una catedral que la oficina de Correos.

№ 2

Ayer por la noche fui ___63___ por una familia húngara, que está en el mismo hotel, a ir a la ópera. Cantaban "El Trovador", una ópera italiana de éstas que por ahí, en el centro de Europa, no creo que se representen.

El teatro, (el Politeamo Florentino), es inmenso, de gusto clásico, de aspecto frío; hay mucha columna de mármol blanco. No tardé en sentir que también era ___64___ de temperatura.

En las butacas, muchos ___65___ estaban con el sombrero puesto, lo que daba a la gente un aire público.

La sala, en su mayor parte, estaba llena de ___66___; se oía hablar inglés más que italiano.

Comenzó ___67___ ; el público aplaudía, los señores graves cerraban los ojos como diciendo "Esto es sublime". Las jóvenes florentinas miraban al cielo en éxtasis.

No debía haber en el teatro ___68___ que no supiera de memoria la ópera que se cantaba, porque en los ___69___ todo el mundo tarareaba algún trozo musical.

En el segundo entreacto se presentaron en nuestra platea dos jóvenes a saludar a la familia húngara; un violinista bastante conocido, Enrique Amati, y un pintor que estudia aquí, y que se llama Dulachska.

El violinista me ha parecido que hace la corte a la muchacha húngara amiga mía. El señor Amati es ___70___ moreno, con un aire siniestro; tiene la cabellera negra, que le cae formando una onda sobre ___71___; la cara afeitada, de tono azul; ___72___ finos, la nariz curva y los ojos negros y brillantes. El pintor es un hombre tímido y perplejo. Estuvieron los dos un momento en la platea y se fueron al empezar el acto.

Задания по страноведению

Задание № 4. Прочитайте текст (микро-контекст), ответьте на вопрос или продолжите утверждение, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

73. ¿Cómo se llama en España la noche del 31 de diciembre?
    a) la Nochebuena
    b) la Nochevieja
    c) la Noche Triste
    d) la Noche de verbena

74. ¿Quién de estos escritores es representante del romanticismo español?
    a) Lope de Vega
    b) Calderón de la Barca
    c) José de Espronceda
    d) Benito Pérez Galdós

75. ¿Qué río pasa por Madrid?
    a) el Manzanares
    b) el Tajo
    c) el Guadiana
    d) el Duero

76. Málaga, una de las ciudades más antiguas de Europa, fue fundada por los.
    a) fenicios
    b) cartagineses
    c) griegos
    d) romanos

77. ¿Qué escritor español, autor de “Niebla” y “La tía Tula”, fue el rector de la Universidad de Salamanca?
    a) Antonio Machado
    b) José Ortega y Gasset
    c) Miguel de Unamuno
    d) Ramón del Valle-Inclán

78. ¿Qué postre español se suele comer durante la Navidad?
    a) mazapán

b) flan
c) magdalena
d) turrón

79. ¿Qué autora de la lengua española se considera la más leída del mundo?
a) Isabel Allende
b) Elvira Lindo
c) Laura Esquivel
d) Ana María Matute

80. ¿Dónde se encuentra el desierto de Atacama?
a) en México
b) en España
c) en Chile
d) en Ecuador

81. El primer país latinoamericano en proclamar su independencia de España fue …
a) Chile
b) México
c) Perú
d) Venezuela

82. ¿Qué actor español es Doctor Honoris Causa de la Universidad de Málaga?
a) Javier Cámara
b) Luis Tosar
c) Javier Bardem
d) Antonio Banderas

Задания на продуцирование письменной речи. Эссе (высказывание с элементами рассуждения «за / против» или «ваше мнение»)

Задание № 5. Ознакомьтесь с высказыванием / проблемной ситуацией. Выскажите свою точку зрения и обоснуйте её. Напишите эссе объёмом в 200-250 слов.

a) Hay quien afirma que de los errores cometidos en nuestras vidas también podemos aprender.

b) Los expertos aseguran que “en 2050 el 70% de la población vivirá en grandes ciudades”.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Задания на понимание содержания прочитанного текста и его интерпретацию

Задание № 1.1. Прочитайте текст. Определите, какие из предложенных слов являются ключевыми для понимания содержания данного текста.

1. Facebook, Xing oder LinkedIn: Der Boom der sozialen Netzwerke im Internet ist ungebremst. Kein Wunder, macht es doch Spaß, sich mit Freunden auszutauschen oder auf persönlichem Weg einen Job zu suchen. Doch Vorsicht: bestimmte Profile können auch zu Karriere-Killern werden. Das Internet vergisst nichts, jede Statusmeldung auf Facebook, jedes Foto sind noch viele Jahre lang online zu finden. Daher müssen Arbeitnehmer und Freiberufler genau darauf achten, wie sie sich im Internet darstellen und welche Spuren sie hinterlassen.

   a) der Boom der sozialen Netzwerke
   b) es macht Spaß
   c) genau achten
   d) einen Job suchen
   e) sich mit Freunden austauschen
   f) Spuren hinterlassen
   g) Karriere-Killer

2. Eine Münchner Tradition als Exportschlager. Das Oktoberfest in München hat eine lange Geschichte. Dieses Jahr hieß es bereits zum 178. Mal „Ozapft is“, als um Punkt zwölf Uhr mittags das erste Fass Bier auf der Theresienwiese angestochen wurde. Mittlerweile hat sich „die Wiesn“, wie das Oktoberfest auf bayrisch heißt, sogar zum Exportschlager entwickelt: In vielen verschiedenen Ländern auf allen Kontinenten wird nach bayrischer Tradition gegessen, getrunken und gefeiert.

   a) eine lange Geschichte
   b) das Oktoberfest
   c) nach bayerischer Tradition essen und trinken
   d) in vielen Ländern
   e) mittlerweile
   f) Exportschlager
   g) um Punkt zwölf

3. Deutschland gilt nicht als reine Tee-Trinker-Nation. In der Tat ist der Kaffeeverbrauch höher als der Teeverbrauch. Aber Weltmeister im Tee-Trinken sind die Ostfriesen mit 290 Litern Tee im Jahr – die deutschen Küstenbewohner liegen damit weit vor den Traditionstrinkern aus England und Irland. Der bundesdeutsche Durchschnittsverbrauch liegt bei 26 Litern im Jahr. Der Kaffeeverbrauch hingegen erreicht ganz andere Werte: 165 Liter im Jahr – das sind etwa vier Tassen täglich für jeden Einwohner vom Baby bis zum Greis.

   a) Tee-Trinker-Nation
   b) Weltmeister im Tee-Trinken
   c) Traditionstrinker aus England und Irland
   d) vier Tassen täglich
   e) deutsche Küstenbewohner
   f) vom Baby bis zum Greis
   g) der bundesdeutsche Durchschnittsverbrauch

4. Schwierig wird es, wenn sich bei Facebook echte Freunde mit beruflichen Freunden vermischen. Hier raten Experten, genau festzulegen, wer was erfahren und sehen darf. Überprüfen Sie Ihre Privatsphäre-Einstellungen bei Facebook, Twitter und anderen Netzwerken, damit Sie selbst festlegen, wer auf Ihre privaten Informationen zugreifen darf. Der Smalltalk übers Internet ist verlockend. Schnell vergisst man, wer noch alles mitlesen kann. Darüber hinaus muss man immer damit rechnen, dass auch Leute an Informationen kommen, die man selbst nicht als direkten Kontakt hat.

    a) echte Freunde mit beruflichen Freunden
    b) Privatsphäre-Einstellungen
    c) Experten raten
    d) andere Netzwerke
    e) selbst festlegen
    f) an Informationen kommen
    g) direkte Kontakte

5. Die Anfänge des Frauenfußballs finden sich in Großbritannien. 1894 wurde das erste britische Frauen-Fußballteam, die „British Ladies“, von Nettie Honeyball gegründet. Heutzutage macht sich der englische Frauenfußball mit einer der besten Stürmerinnen der Welt, Kelly Smith, einen Namen. Während England in den 1920er Jahren seinen ersten Höhepunkt erreichte, war in Deutschland Fußball als Frauensportart bis 1970 verboten. Allen Verboten zum Trotz steht die deutsche Nationalmannschaft der Frauen heute auf Platz 2 der Weltrangliste.

    a) die Anfänge des Frauenfußballs
    b) das erste britische Frauen-Fußballteam
    c) Weltrangliste
    d) verbotene Frauensportart
    e) seinen ersten Höhepunkt erreichen
    f) eine der besten Stürmerinnen der Welt
    g) Nettie Honeyball

6. Die Anti-Atomkraft-Bewegung hat angesichts der Katastrophe in Japan einen neuen Schwung erhalten. Alleine am Osterwochenende gingen mehr als 100.000 Menschen auf die Straße, um gegen Atomkraft zu demonstrieren. Die Art des Protests ist heute umfassender und vielfältiger als zu Beginn der Bewegung. Neben alten Protestmethoden wie Demonstrationen und Menschenketten sorgt das Internet für eine schnelle und direkte Mobilisierung der Leute. So erreicht die Protest- und Mitmachbewegung durch Communities und Anti-Atomkraft-Gruppen in sozialen Netzwerken wie Facebook innerhalb kürzester Zeit hunderttausende Interessenten.

    a) ein neuer Schwung
    b) die Art des Protests
    c) mehr als 100 000 Menschen
    d) schnelle und direkte Mobilisierung
    e) Communities in sozialen Netzwerken

f) Katastrophe in Japan
g) die Anti-Atom-Bewegung

Задание № 1.1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по его содержанию, выбрав <u>только один</u> из предложенных вариантов ответов.

№ 1 Irrtümer zum Thema Lernen

Durch die Erkenntnisse der Hirnforschung und der Lernforschung wissen wir heute viele Dinge über das Lernen, die man früher nicht wusste.

Mit Musik kann man besser lernen

Eine Halbwahrheit, denn diese uralte Streitfrage zwischen Eltern und Teenagern ist nicht eindeutig entschieden.

Erstens kommt es auf den Lerntyp an, zweitens auf die Musik, drittens darauf, an welcher Aufgabe du sitzt.

Während der eine sich durch jede Art von Geräusch abgelenkt fühlt, verstärkt Musik beim anderen die Speicherfähigkeit. Eine Studie an einer amerikanischen Universität hat gezeigt, dass Studenten, die mit Hintergrundmusik lernten, beim Verfassen von Texten mehr Fehler machten und auch weniger schrieben. Andere Untersuchungen ergaben, dass es auf die Musik und ihre Lautstärke ankommt, ob und wie sie sich auf das Lernen auswirkt.

Wenn du lieber Hitparadenmusik hörst als klassische Musik, solltest du die akustische Dröhnung besser auf später verschieben. Schnelle Beats sind nämlich beim Lernen eher hinderlich. Das gilt vor allem, wenn du dir neuen Lernstoff einprägen möchtest.

Unter Druck lernt man am besten

Wahr ist: Zeitknappheit spornt manche Menschen tatsächlich zu Höchstleistungen an. Aber unter Druck zu lernen sollte nur riskieren, wer schon sehr viel Vorwissen hat. Das Gehirn braucht einige Zeit, bis es einen Lernstoff sicher gespeichert hat. Wer sich den ganzen Stoff für den Tag vor der Prüfung aufspart, kann sich keine Pausen gönnen und auch keine Wiederholungseinheiten einbauen. Crash-Lerner riskieren außerdem, dass die Angst sie lähmt. Und dann geht meist gar nichts mehr …

7. Was ist das Thema des Textes?
a) Probleme beim Lernen
b) Neue Lernstrategien
c) Irrtümer über das Lernen
d) Wie lernt man am besten?

8. Ist es wahr, dass man mit Musik leichter lernt?
a) Musik lenkt nur ab, genauso wie andere Geräusche.
b) Lernerfolge sind von der Art und der Lautstärke der Musik abhängig.
c) Man lernt besser mit klassischer Musik im Hintergrund.
d) Schnelle Beats sind gut beim Lernen.

9. Ist es wahr, dass man unter Druck besser lernt?

a) Zeitdruck ist immer ein Risiko.
b) Wenn die Zeit knapp ist, speichert das Gehirn den neuen Lernstoff viel schneller.
c) Wenn man unter Zeitdruck steht, hat man ja auch keine Zeit für Ängste.
d) Beim Lernen ist die Zeit immer sehr knapp, man muss lernen, schneller zu arbeiten.

№ 2 **Schlechtes Zeugnis - was jetzt?**

Der letzte Schultag im Jahr, es ist wieder soweit: Zeugnisse! Wer fast nur Einsen oder Zweien bekommt, kann sich freuen. Doch was ist mit denen, für die eine Drei die beste Note im Zeugnis ist? Wie geht es einem, wenn man fast nur Vieren, vielleicht sogar ein paar Fünfen hat?

Die allermeisten sind von sich selbst enttäuscht. Sie schämen sich, fühlen sich als Versager. Einige haben auch Angst. Angst davor, wie es überhaupt weitergehen soll in der Schule.

Viele trauen sich oft kaum, ihren Eltern ihr Zeugnis zu zeigen. Was werden sie sagen? Werden sie sehr enttäuscht, vielleicht sogar wütend sein? Werden sie überhaupt etwas sagen oder sich kopfschüttelnd abwenden? Gibt es ein richtiges Donnerwetter? Vielleicht drohen Strafen…

In dieser Situation hilft nur eins: Nicht in Panik verfallen, sondern einen kühlen Kopf bewahren. Kopf hoch und durch! Sehe dich selbst nicht als Versager. Keinen Bock? Nie etwas gelernt für Prüfungen gelernt? Schule geschwänzt? Blödsinn gemacht? Überlege dir, woran es liegt, dass du kein gutes Zeugnis hast.

Laufe nicht weg, haue nicht ab. Solche Panikreaktionen ändern nichts an deinem schlechten Zeugnis. Du handelst dir damit nur noch mehr Probleme ein.

Sprich mit einem guten Freund oder einem Erwachsenen, dem du vertraust, wenn du Angst vor den Reaktionen deiner Eltern hast. Bitte sie, dabei zu sein, wenn du deinen Eltern das Zeugnis zeigst.

Überlege dir, bevor du deinen Eltern dein Zeugnis zeigst, wie du dich in der Schule verbessern willst. Schlechte Noten sind nicht das Ende deiner Schulkarriere.

10. Wie fühlen sich Schüler, die ein schlechtes Zeugnis bekommen haben?
    a) Sie glauben nicht mehr an sich selbst.
    b) Den meisten ist es egal.
    c) Sie sind neidisch auf Schüler mit besseren Noten.
    d) Sie ärgern sich über ihre Lehrer.

11. Was kann einem helfen, der ein schlechtes Zeugnis hat?
    a) Schlechte Noten den Eltern verschweigen.
    b) Ruhig bleiben.
    c) Den Lehrern die Schuld geben.
    d) Nichts, zu Hause gibt es sowieso ein richtiges Donnerwetter!

12. Was soll man tun, wenn man Angst vor der Reaktion der Eltern hat?

a) Einfach abhauen.
b) Man soll einen seiner Freunde bitten, mit den Eltern zu sprechen.
c) Eine kleine Notlüge hilft.
d) Man soll einen Freund oder einen Erwachsenen bitten beim Gespräch dabei zu sein.

Задания на знание грамматики

Задание 2. Прочитайте микро-контекст, заполните пропуски грамматической формой, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

13. Was _____ er euch ?
    a) empfehlt
    b) empfiehlt
    c) empfielt
    d) empfilt

14. Ich streite oft mit unserem _____.
    a) Nachbar
    b) Nachbarn
    c) Nachbaren
    d) Nachbars

15. Habt ihr _____ Bus verpasst?
    a) euer
    b) eure
    c) euren
    d) eurem

16. Dieser _____ Mann kommt jeden Tag hierher.
    a) junge
    b) junger
    c) jungen
    d) junges

17. Er nimmt _____ dem Wettbewerb teil.
    a) für
    b) um
    c) in
    d) an

18. _____ Hans schlief, räumte seine Schwester auf.
    a) seit
    b) nachdem
    c) während
    d) wann

19. Nachdem ich die Hausaufgaben _____, ging ich ins Kino.

a) gemacht hatte
b) machte
c) mache
d) machen werde

20. Ich denke oft an die _____ Zeit zurück.
    a) gegangene
    b) vergangene
    c) gehende
    d) vergingende

21. In unserem neuen Kaufhaus gibt es schöne _____ .
    a) Anzugen
    b) Anzugs
    c) Anzüge
    d) Anzuge

22. Hamburg ist _____ Hafenstadt.
    a) die
    b) eine
    c) ein
    d) ohne Artikel

23. Ich _____ meinen roten Rock.
    a) bügelt
    b) bügeln
    c) bügele
    d) bügle

24. Das Fell des _____ ist grau.
    a) Hase
    b) Hasen
    c) Hases
    d) Hasens

25. Ich denke oft an _____ Lehrer.
    a) meine
    b) meinen
    c) meinem
    d) meiner

26. Mein _____ Buch hab ich meinem Freund gegeben.
    a) neues
    b) neue
    c) neuer
    d) neuen

27. Der Junge wartet _____ den Bus.
    a) um
    b) an
    c) auf
    d) ohne

28. _____ Monika klein war, wollte sie eine schöne Puppe haben.
    a) wenn
    b) als
    c) während
    d) nachdem

29. Als die Freunde am Tisch _____, klingelte das Telefon.
    a) saßen
    b) sitzen
    c) gesessen haben
    d) sitzten

30. Am Fenster saß das _____ Mädchen.
    a) gelesene
    b) gelasene
    c) lasende
    d) lesende

31. Dieses Mädche trägt immer schöne _____.
    a) Tücher
    b) Tuchen
    c) Tuche
    d) Tüche

32. Herr Schulz ist _____ beste Chirurg in dieser Klinik.
    a) ein
    b) einer
    c) der
    d) ohne Artikel

Задания на знание лексики

Задание № 3.1. Прочитайте микро-контекст, заполните пропуски лексической единицей, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

33. Mein vertrauter _____ mit Marion brachte mir das Ganze rasch näher.
    a) Empfang
    b) Umgang
    c) Vertrag
    d) Antrag

34. Dass sie eine Fröhliche spielte und mir alles _____, machte mich ängstlich.
    a) versteckte
    b) verspielte
    c) verbarg
    d) verliebte

35. Jeden Tag sah er die Sonne aus dem Weltmeer _____.
    a) steigen
    b) heben
    c) steigern
    d) brausen

36. Ihr Blick, der noch _____ war, setzte mich in Erstaunen.
    a) voller Tränen
    b) volle Tränen
    c) volles Tränen
    d) voll Tränen

37. Wenn man den _____ nennt, kommt er gerennt.
    a) Affen
    b) Bären
    c) Löwen
    d) Esel

38. Man hat die _____ ohne mich gemacht. (*Sprichwort*)
    a) Rechnung
    b) Ordnung
    c) Ahnung
    d) Versetzung

39. Den Fallenden soll man nicht _____. (*Sprichwort*)
    a) stoßen
    b) schweben
    c) schlagen
    d) schleppen

40. Bücher machen keine _____. (*Sprichwort*)
    a) Tränen
    b) Weisen
    c) Seiten
    d) Enden

41. Im Grund bin ich _____ neugierig auf das Altwerden.
    a) entspannt
    b) erschrocken
    c) verletzt

d) verdammt

42. Heute sah sie wie aus dem Ei _____ aus.
    a) gepellt
    b) geschwungen
    c) gekocht
    d) gewölbt

43. Ich auch, - _____ ich, ohne zu wissen, was ich sagte.
    a) erwiderte
    b) entsetzte
    c) erwischte
    d) entließ

44. Und schließlich sitzt er hinter schwedischen _____.
    a) Tapeten.
    b) Vorhängen
    c) Gardinen
    d) Fenstern

45. Er nickte mir zu, als wir den letzten Becher zum Abschied _____.
    a) anmerkten
    b) anstießen
    c) anschlugen
    d) anmeldeten

46. Es fiel mir ein: es war _____ Neid.
    a) sauberer
    b) reiner
    c) blanker
    d) weißer

47. Ich wusste wohl: er wollte mich ermutigen und _____.
    a) anreden
    b) anmerken
    c) anmelden
    d) anspornen

48. Er pflegte es, auf der _____ Haut zu liegen.
    a) schönen
    b) zerfetzten
    c) braunen
    d) faulen

49. Und der Mann kam mir schweigend _____.
    a) entlang
    b) entgegen

c) gegenüber
d) durch

50. Diese Behauptung _____ in der Luft.
    a) schwebt
    b) hängt
    c) ist
    d) brummt

51. Nach unserem Gespräch stand ihm das Blut in den _____.
    a) Augen
    b) Ohren
    c) Zähnen
    d) Haaren

52. Wenn es hart auf _____ kommt, kann ich sehr hartnäckig sein.
    a) weich
    b) schwach
    c) hart
    d) schwarz

Задание № 3.2. Прочитайте микро-контекст, заполните пропуски лексической единицей, подходящей по смыслу.

№ 1 **Elektroautos im Autoland Deutschland**

Sie sind leise. Sie stinken nicht. Sie fahren mit ____53____. Und sie sind nur selten zu sehen. Die ____54_____ ist von Elektroautos. Erst 1.500 Elektrofahrzeuge sind in Deutschland unterwegs. Insgesamt ____55____ sich auf deutschen Straßen 42,3 Millionen Autos. Da fallen die wenigen Autos, die sich umweltfreundlich mit Elektroenergie fortbewegen, nicht auf. Doch das soll sich ____56____: Bis 2020 sollen mindestens eine Million Elektroautos auf Deutschlands Straßen fahren. Ihr größter Pluspunkt ist: Sie stoßen kein klimaschädliches Kohlenstoffdioxid (CO2) aus.

In acht Städten und Regionen laufen Modellversuche des Bundesverkehrsministeriums. So können Berliner an großen Bahnhöfen bereits Autos mit Elektroantrieb mieten und ____57____ fahren. In Stuttgart sind Hybridbusse unterwegs, die neben einem Diesel- auch einen Elektromotor haben.

Hohe Kosten

Doch das Problem sind die hohen Kosten: Das liegt vor allem an den ____58____ Batterien. Derzeit kostet das Batterie-Pack zwischen 15.000 und 20.000 Euro. Und nach einer Studie der Unternehmensberatung Boston Consulting Group (BCG) kosten Batterien auch in zehn Jahren noch bis zu 10.000 Dollar (rund 7.000 Euro). Ein weiterer ____59_____: Zum Tanken muss das E-Auto zehn Stunden an die Steckdose, so lange kann es ____60_____, bis die Akkus wieder ____61____ sind. Und die Batterien halten nur drei bis fünf Jahre.

Kein Wunder, dass besonders viel Geld in Forschung und Entwicklung fließt. Die deutsche Bundesregierung stellt dafür 500 Millionen Euro zur __62_____.

№ 2 Mehr als nur Sauerkraut und Kartoffeln - typisch deutsches Essen

Bratwurst, Frankfurter Würstchen, Currywurst gehören natürlich zur deutschen Küche. Aber es geht auch edel: In diesem Jahr gibt es ___63____ Michelin-Restaurantführer in Deutschland 249 Sterne-Restaurants, neun davon haben drei ___64____.

Die Speisen der rund sieben Millionen Einwanderer prägen und ergänzen die deutsche Küche. Nicht mehr ____65___ ist die italienische Küche: Pizza und Spaghetti sind fester ___66____deutscher Mahlzeiten, ebenso wie Döner und Gyros.

In der deutschen Küche gibt es viel Fleisch, aber auch sehr viel Gemüse und Teigwaren. Rind, Schwein, Geflügel, Lamm und Wild sind beliebte Fleischsorten. Und die Kartoffel? Ohne sie ___67____ es nicht. Kartoffeln sind eine traditionelle Mahlzeit, die zu fast allen Gerichten passt. Sie ___68____ ursprünglich aus Peru und Bolivien. Erst Mitte des 16. Jahrhunderts erreichte die Kartoffel Europa. Man kennt sie als Reibekuchen oder ___69____. Man verwendet sie für Salate, Pellkartoffel, Gratin und Püree oder Knödel.

Deutschland ist ein Kohlland! Aus Weißkohl wird meistens Sauerkraut hergestellt, Rotkohl als Gemüse zu Gans und Braten ___70____. Wirsing und Grünkohl sind typische Herbstgemüse. Dieses Gemüse steht vorwiegend in Frankfurt und in Norddeutschland auf dem Speiseplan. Weitere beliebte Kohlsorten sind Rosenkohl, Kohlrabi und Blumenkohl.

Weltweit berühmt ist die deutsche Backkunst. Jeder Deutsche und mehr und mehr ___71____ schätzen dunkles Brot zum Frühstück oder Abendessen. Auch die diversen Kuchenvariationen oder Torten ____72___ die Kunden in die Bäckereien.

Задания по страноведению

Задание № 4. Прочитайте микро-контекст, ответьте на вопрос или продолжите утверждение, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

73. Die meisten Flüsse von Deutschland fließen von Süden nach Norden. Und nur ein Fluss fließt von Westen nach Osten. Dieser Fluss heißt _____.
    a) der Rhein
    b) die Donau
    c) die Spree
    d) die Elbe

74. Jedes Bundesland hat wenigstens _____ Stimmen im Bundesrat.
    a) 3
    b) 4
    c) 5
    d) 6

75. _____ wurde auch „ Barbarossa“ genannt:
    a) Konrad I
    b) Friedrich I
    c) Heinrich I
    d) Otto I

76. In Bezug auf die Nachkriegszeit kann man über _____ sprechen.
    a) „ Nullliteratur“
    b) „ Trümmerliteratur“
    c) „ Gruppenliteratur“
    d) „Wiederaufbauliteratur“

77. Mit _____ Jahren kommen die Kinder in die Grundschule.
    a) 5
    b) 5,5
    c) 6
    d) 7

78. Die Zugspitze befindet sich in: _____.
    a) dem Mittelgebirge
    b) dem Erzgebirge
    c) der Lüneburger Heide
    d) dem Alpenvorland

79. Der Bundespräsident wird von _____ gewählt.
    a) dem Bundestag
    b) dem Bundesrat
    c) dem Volk
    d) der Bundesversammlung

80. _____ gilt als der erste deutsche König.
    a) Konrad I
    b) Friedrich II
    c) Otto I
    d) August I

81. Internationale Festspiele, die jährlich in Berlin stattfinden, heißen: _____.
    a) Biennale
    b) Berlinale
    c) Cesar
    d) Nika

82. Nach der Grundschule kann man zwischen Hauptschule, Gesamtschule, _____ und Gymnasium wählen.
    a) Realschule
    b) Kunstschule

c) Fachschule
d) Berufsschule

Задания на продуцирование письменной речи. Эссе (высказывание с элементами рассуждения «за / против» или «ваше мнение»)

Задание № 5. Ознакомьтесь с высказыванием / проблемной ситуацией. Выскажите свою точку зрения и обоснуйте её. Напишите эссе объёмом в 200-250 слов.

a) Das Goethe – Institut organisierte im September 2011 die Sprachwerbetour „ Deutsch unterwegs“, um Kinder und Jugendliche für das Deutschlernen zu begeistern. Es gab aber Skeptiker, die meinten – Englisch als eine internationale Sprache gewinne immer mehr an Bedeutung. Wenn man Englisch kennt, kann man sich immer durchsetzen. Wenn man Englisch perfekt kennt, hat man garantiert bessere Chancen für die berufliche Zukunft, -so lautete die Meinung dieser Personen.

b) Aus einer Reportage:
“Ordnung, Fleiß und Pünktlichkeit sind typisch deutsch. Eigentlich sind das preußische Tugenden“.

Aus einem Interview:
“Jede Nation hat ihre Eigenschaften, das schon. Aber man soll die Menschen individuell beurteilen, und nicht nach den Klischees“.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Задания на понимание содержания прочитанного текста и его интерпретацию

Задание № 1.1. Прочитайте текст. Определите, какие из предложенных слов являются ключевыми для понимания содержания данного текста.

1. Les trente gamins ont tous apporté en classe on pot de capucines. « *Lequel va fleurir le plus vite?* » interroge la jardinière d’enfants. Engagés dès le berceau dans une compétition scolaire féroce qui s’achève aux portes de l’université, ces écoliers en herbe « apprennent à jouer » en groupe dans des institutions d’éducation précoce qui préparent au concours d’entrée dans des maternelles cotées. La sociabilité est déterminante. « *Tout enfant timide ou qui pleure est aussitôt recalé*», explique une mère au foyer à Tokyo.

   a) les trente gamins
   b) ces écoliers en herbe
   c) engagés dès le berceau dans une compétition scolaire féroce
   d) engagés dès le berceau dans une compétition qui s’achève aux portes de l’université
   e) « apprennent à jouer » en groupe
   f) préparent au concours d’entrée
   g) La sociabilité est déterminante.

2. La mode en France est surtout la mode féminine. Elle est définie non seulement par les grands couturiers de réputation mondiale, mais aussi par les grands journaux de mode et par le « goût » de tous ceux qui gravitent autour du monde de la «Haute Couture ». Elle laisse libre cours – surtout, chez les jeunes – à la plus grande fantaisie: forme des vêtements, couleur, longueur, coiffure, etc. Elle les fixe dans le détail pour chaque occupation et pour chaque moment de la journée: tenue de travail ou de sport, robe d'après-midi, robe du soir.

   a) surtout la mode féminine
   b) définie par les grands couturiers, journaux de mode
   c) définie par le « goût » de la Haute Couture
   d) la plus grande fantaisie
   e) forme des vêtements
   f) dans le détail
   g) tenue de travail ou de sport

3. « Toutes ces nouvelles formes de dépendances à Internet, aux jeux vidéo présentent des caractéristiques identiques aux dépendances classiques, prévient pourtant M. Corcos, spécialiste des ados. Dès qu'on adopte une conduite massive, compulsive, impérieuse, entrevant les relations humaines, il y a une dépendance. »
   Pourtant, au départ, tout commence comme une fête. C'est d'ailleurs une des caractéristiques des jeux en réseau. Ils permettent réellement une forme de socialisation. On y joue à plusieurs, chacun apporte son ordinateur le soir à la maison et la nuit défile entre pizzas, Coca et Counter.

   a) les nouvelles formes de dépendances à Internet, aux jeux vidéo
   b) identiques aux dépendances classiques
   c) pourtant, au départ, comme une fête
   d) réellement une forme de socialisation
   e) on adopte une conduite massive
   f) on y joue à plusieurs
   g) la nuit défile entre pizzas, Coca et Counter

4. Les citadins, de nos jours, éprouvent le besoin d'échapper le plus souvent possible au bruit et à l'agitation des grandes villes. Le plein air, la détente dans la nature sont recherchés pour eux-même, et la campagne est envahie, le dimanche et les jours de fête, par les promeneurs et les campeurs qui utilisent à cet effet les moyens de transport les plus divers. Très nombreux aussi sont ceux qui combinent le plein air et la pratique d'un sport.

   a) les citadins
   b) le besoin d'échapper au bruit et à l'agitation
   c) le plein air, la détente dans la nature recherchés
   d) la campagne envahie par les promeneurs et les campeurs
   e) les campeurs utilisent les moyens de transport les plus divers

f) ceux qui combinent le plein air et la pratique d'un sport
g) nombreux combinent le plein air et la pratique d'un sport

5. Une enquête sur la télévision a été réalisée pendant une année scolaire par des professeurs et des instituteurs auprès de 800 enfants de 9 à 16 ans fréquentant les établissements publics d'un canton à caractère rural.
   Si les enfants demeurent des périodes aussi longues devant le téléviseur, absorbant tout ce qu'il offre, c'est, en premier lieu, faute de pouvoir faire un choix entre plusieurs activités de loisirs. La plupart d'entre eux n'ont même pas la possibilité d'accéder aux centres d'intérêt que certaines émissions leur font découvrir.

   a) une enquête sur la télévision
   b) réalisée pendant une année scolaire
   c) réalisée auprès des établissements publics d'un canton à caractère rural
   d) les enfants demeurent des périodes longues devant le téléviseur
   e) absorbant tout ce qu'il offre
   f) faute de faire un choix entre plusieurs activités de loisirs
   g) la possibilité d'accéder aux centres d'intérêt

6. Les adolescents d'aujourd'hui ne lisent guère et peut-être ne savent pas lire. Les enquêtes et les sondages, les observations des enseignants et des bibliothécaires apportent sur ce point des témoignages convergents.
   L'éloignement à l'égard du livre en général est plus sensible encore vis-à-vis de la littérature. Le livre, quel qu'il soit, est assimilé au livre de classe, obligatoire, donc ennuyeux. Les lycées formulent, du reste, à l'encontre des textes au programme un même grief : ils les jugent trop anciens, trop éloignés de l'actualité.

   a) Les adolescents d'aujourd'hui ne lisent guère et peut-être ne savent pas lire
   b) les enquêtes, les sondages, les observations
   c) des témoignages convergents
   d) l'éloignement du livre plus sensible vis-à-vis de la littérature
   e) le livre assimilé au livre de classe, obligatoire, donc ennuyeux
   f) Ils les jugent trop anciens
   g) Ils les jugent trop éloignés de l'actualité

Задание № 1.2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы по его содержанию, выбрав <u>только один</u> из предложенных вариантов ответов.

№ 1 **Bi-résidentialité**

Un certain nombre de résidences secondaires ne sont plus seulement utilisées pendant quelques semaines de vacances d'été et quelques week-ends de printemps. Elles le sont de façon plus systématique et prolongée par deux types de ménages. Le premier comprend des actifs qui peuvent se le permettre sur le plan professionnel, et qui en ont la possibilité financière. Ils partagent leur semaine entre deux logements : trois ou quatre jours en ville, les autres en milieu rural ou semi-rural. La seconde catégorie est celle de retraités qui passent

l'hiver dans une résidence située dans une région « chaude » et les autres saisons dans une région moins privilégiée. La distinction traditionnelle entre résidence principale et résidence secondaire devient alors moins pertinente. Un autre phénomène pourrait amplifier ce mouvement : celui de la « décohabitation des couples », le plus souvent motivée par des raisons professionnelles. Au sein des ménages biactifs (largement majoritaires), les femmes sont de moins en moins prêtes à abandonner leur activité lorsque leur mari doit aller travailler dans une autre ville ou région. De plus, la précarité et la crainte du chômage ne permettent pas toujours de trouver facilement un emploi pour l'autre conjoint. Ces situations peuvent conduire à habiter séparément, au moins pendant une période limitée. La réduction du temps de travail, qui permet de concentrer les 35 heures légales sur quatre jours, est un facteur favorable à ce mouvement. Il en est de même de la possibilité de télétravailler au moins à temps partiel depuis son lieu de résidence.

7. De quelle nouvelle tendance dans la vie des familles Françaises s'agit-il dans le texte?
   a) Passer l'hiver dans une résidence située dans une région « chaude » et les autres saisons dans une région moins privilégiée.
   b) Posséder deux logements confortables (l'un en ville, l'autre dans la banlieue ou une région) et partager la semaine entre les deux.
   c) Habiter séparément pendant une période limitée.
   d) Travailler par Internet sans sortir de chez soi.

8. Quelles sont les causes de la mobilité résidentielle des Français actifs ?
   a) Le désir de changer de logement.
   b) Les raisons professionnelles.
   c) La meilleure qualité de vie, le revenu et la semaine de travail de 35 heures (pour les actifs).
   d) Le développement des infrastructures régionales et des outils de communication.

9. Quelles sont les causes de la « décohabitation des couples » biactifs en France ?
   a) Des raisons professionnelles.
   b) La crainte du chômage.
   c) La crainte de la mobilité rédisentielle.
   d) Plusieurs raisons (professionnelles et individuelles).

№ 2 La convivialité change de lieu

Les besoins, pourtant, ne sont plus les mêmes qu'il y a vingt ans. Le « living-room», pièce moderne par excellence dans les années 1970, celle où trônait l'unique télévision, n'a plus autant la cote : il est trop souvent devenu un lieu de conflit entre la Playstation du gamin, le match de foot du père et la série télévisée de la mère. Chacun veut son espace, où il se sentira « chez lui », tranquille, protégé. Les familles qui en ont les moyens ont déjà installé des living-rooms réservés aux enfants et les couples, pas toujours « vieux », redécouvrent le charme de faire chambre à part. La convivialité? Elle se déplace doucement vers la cuisine, hier méprisée, redevenue salle à manger et à discuter. Comme au bon temps des cheminées et des veillées aux châtaignes... Cette cuisine, on la souhaite grande et vaste, luxueuse même. Les « people » n'investissent-ils pas des fortunes dans l'acier brossé de leur plan de travail ou la

fonte de leur cuisinière « professionnelle » ? La salle de bain aussi a changé de statut : on la rêve grande, raffinée, rassurante, objet de plaisir autant que de désir. Divorces, remariages... Les familles étant plus flexibles, les maisons modernes se révèlent souvent d'un agencement trop rigide. Comment pousser les murs du pavillon pour accueillir les deux bambins du nouveau conjoint? Se créer un coin tranquille pour travailler quand, grâce aux 35 heures, on a officiellement plus de loisirs mais souvent aussi plus de dossiers à traiter à la maison le week-end?

10. Quelle est la nouvelle conception de la maison en France ?
    a) C'est un lieu de l'autonomie, mais aussi du partage, du tavail et de l'harmonie.
    b) C'est le centre de la vie familiale.
    c) C'est le lieu priviligié des investissements.
    d) C'est un lieu où il y a le confort pour tous.

11. Quelle pièce joue le rôle croissant dans le nouveau type de la maison en France ? Pourquoi ?
    a) Le salon avec le poste de télévision sert du lieu de convivialité.
    b) La salle à manger destinée aux repas élargit l'espace du salon.
    c) La cuisine n'est pas seulement une pièce hygiéniste et technique, mais aussi un lieu de convivialité.
    d) La salle de bains n'est pas seulement une pièce hygiéniste, mais aussi un lieu de détente.

12. Qu'est-ce qui a changé dans le nouveau type de la maison en France ?
    a) Le confort des pièces
    b) La fonction des pièces
    c) L'espace des pièces
    d) L'intérieur des pièces

Задания на знание грамматики

Задание № 2. Прочитайте микро-контекст, заполните пропуски грамматической формой, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

13. Chaque fois que nous _____, nous avions envie de pleurer.
    a) le voyions
    b) l'avons vu
    c) le voyons
    d) le vîmes

14. Dès qu'il _____ , je vous ferai savoir sa décision.
    a) me répondra
    b) m'aura répondu
    c) me réponde
    d) répondrait

15. Que tu le _____ ou non, tu partiras demain à la première heure.

a) veux
b) voudras
c) veuilles
d) voudrais

16. Tu me demandes toujours d'acheter un chien. Mais si on ____ un chien, on ne saurait pas quoi en faire pendant les vacances !
    a) a
    b) avait eu
    c) avait
    d) aurait

17. J'avais peur qu'elles soient fatiguées. Au contraire ! Je les ai trouvées _____ d'énergie.
    a) débordantes
    b) débordant
    c) déborder
    d) ayant débordé

18. Nous avons décidé que les peintures du salon _____ .
    a) allaient se refaire
    b) puissent être refaites
    c) devaient être refaites
    d) auraient été refaites

19. J'espère qu'il réussira ___ dans cet examen que dans le précédent.
    a) autant bien
    b) aussi bon
    c) aussi bien
    d) meilleur

20. Il ne faut pas paniquer. Je _____ répète toujours.
    a) le me
    b) me le
    c) le moi
    d) m'en

21. Le train est devenu le moyen _____ il est le plus simple de traverser la Manche.
    a) avec lequel
    b) avec qui
    c) par qui
    d) par lequel

22. – Lisez-vous des bandes dessinées ? – Non, je ne les pas ____ bandes dessinées.
    a) des
    b) de
    c) les
    d) —

23. Claire, tu n'as pas assisté à la réunion hier après-midi, je ne ____ .
    a) t'es pas vue
    b) t'ai pas vu
    c) t'es pas vu
    d) t'ai pas vue

24. Il ne m'a pas dit quand il _____ . Je sais qu'il restera encore quelques jours à Paris.
    a) arrivait
    b) arriverait
    c) arrive
    d) arrivera

25. Je voulais simplement que vous ____ la vérité.
    a) sachiez
    b) savez
    c) saurez
    d) saviez

26. Même si tu _____, tu ne pourrais jamais entreprendre ces études. C'est trop difficile !
    a) voulais
    b) voudrais
    c) veux
    d) avais voulu

27. J'ai appris l'anglais _____ longtemps aux États-Unis.
    a) en voyagant
    b) en voyageant
    c) voyagant
    d) voyageant

28. Les Dumensils ont invité mon mari. Moi aussi, ____ .
    a) j'ai invité
    b) j'ai été invité
    c) j'ai été invitée
    d) je fus invitée

29. Mon adresse ? Je ne _____ laisserai jamais ; il ne faut pas me chercher.
    a) le vous
    b) vous le
    c) vous la
    d) vous en

30. Le problème _____ tu parles est très sérieux.
    a) de que
    b) de qui
    c) dont
    d) de quel

31. Que veux-tu comme ____ cadeau pour Noël ?

a) —
b) le
c) de
d) un

32. Ils ont entièrement traversé la France, ____ Dunkerque ____ Marseille. Quel voyage !
    a) de / à
    b) à / de
    c) du / en
    d) de / dans

Задания на знание лексики

Задание № 3.1. Прочитайте микро-контекст, заполните пропуски лексической единицей, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

33. *Canal* + c'est une chaîne ____ ; il faut avoir un décodeur pour pouvoir capter la chaîne.
    a) publique
    b) privé
    c) payante
    d) crypté

34. En France, le _____ est un grade conféré à la suite d'examens qui terminent les études secondaires.
    a) la licence
    b) le baccalauréat
    c) la maîtrise
    d) la terminale

35. Sous ses différentes formes, le sport tient une place croissante dans la société : plus d'un Français sur deux _____ aujourd'hui d'une façon habituelle ou occasionnelle un lieu dédié au sport.
    a) fréquente
    b) visite
    c) va
    d) vient

36. _____ est la pièce destinée à la convivialité, mais la présence de la télévision rend plus difficiles les échanges entre les membres de la famille ou avec des amis.
    a) La chambre
    b) La salle à manger
    c) La chambre à coucher
    d) Le salon

37. « Je n'invite pas son frère à mon anniversaire. – Pourquoi ? Tu ne l'aimes pas ? – Non, il reste toujours dans un coin, ne parle à personne, il est vraiment trop _____ . »

a) bavard
b) bruyant
c) excité
d) réservé

38. « Bonjour ! Vous êtes bien chez Margot Delvaux. Je suis absente pour le moment. Vous pouvez laisser le ___ après le bip sonore ».
    a) commission
    b) message
    c) lettre
    d) correspondance

39. Le journal « Le Monde » apparaît tous les jours. C'est un grand _____ national.
    a) hebdomadaire
    b) mensuel
    c) quotidien
    d) annuaire

40. Les grandes _____ sportives constituent des temps forts de la vie collective des Français.
    a) championnats
    b) matchs
    c) jeux
    d) compétitions

41. « Dis donc, tu prends beaucoup de vêtements en voyage ? – Ah non, je vais passer deux semaines de vie sauvage. Je n' ____ qu'un pull et un tee-shirt. »
    a) emporte
    b) apporte
    c) prends
    d) amène

42. En France, les difficultés dans l'apprentissage de la lecture entraînent souvent _____ scolaire, c'est-à-dire le redoublement de certaines classes.
    a) le succès
    b) l'échec
    c) la réussite
    d) la défaite

43. Lors des grandes compétitions internationales, les Français _____ mieux dans les petites disciplines sportives que dans les grandes épreuves très médiatisées.
    a) échouent
    b) réussissent
    c) remportent des médailles
    d) obtiennent de bons résultats

44. En France, les chaînes de télévision _____ vivent exclusivement de la publicité.
    a) publiques
    b) crypté
    c) privées
    d) payants

45. « Alors _____, comment ça s'est passé dans ton nouveau lycée ? – Ben très bien, j'ai eu mon emploi du temps et j'ai vu mes nouveaux professeurs. »
    a) l'entrée
    b) la rentrée
    c) le retour
    d) le nouvel an

46. En France, l'école _____ accueille les enfants à partir de 4 ans.
    a) primaire
    b) secondaire
    c) supérieure
    d) maternelle

47. À une heure trente ou deux heures de l'après-midi, le travail _____.
    a) reprend
    b) cesse
    c) recommence
    d) se renouvelle

48. La place de la voiture ne cesse de s'accroître dans les déplacements des Français ; la voiture reste plus rapide malgré _____.
    a) les embouteillages
    b) le trafic
    c) la circulation
    d) l'immobilité

49. « Combien de temps ___ pour vous rendre au travail ? »
    a) mettez-vous
    b) prenez-vous
    c) avez-vous
    d) dépensez-vous

50. « – _____ ? – Midi et quart. »
    a) Vous avez la montre, s'il vous plaît ?
    b) Vous avez l'heure, s'il vous plaît ?
    c) Quelle heure ?
    d) Combien d'heures fait-il ?

51. « – Tu _____ Lucie ? C'est la nouvelle copine de ma sœur. – Enchanté, Mademoiselle. »
    a) sais
    b) reconnais
    c) te connais avec
    d) connais

52. Au café, avant de partir, on demande _____ pour payer ce qu'on a bu et mangé.
    a) la note
    b) l'addition
    c) le compte
    d) le bilan

Задание № 3.2. Прочитайте микро-контекст, заполните пропуски лексической единицей, подходящей по смыслу.

№ 1 En ville, sans ma voiture ? Chiche !

Une initiative simple et audacieuse : restituer pour un jour la ville aux piétons. Essayez : le 22 septembre, vous respirerez mieux.

Allez donc expliquer aux 57 % des Français qui ___53___ dans leur auto chaque jour qu'il faudra mardi laisser Titine au garage et lui préférer ___54___ ou deux-roues ! Le défi aurait semblé impossible il y a seulement quelques années ; aujourd'hui pourtant, l'urgence est là et la santé de nos compatriotes citadins est devenue l'enjeu du prochain millénaire. C'est pourquoi le ministère de l'Aménagement du territoire et de l'Environnement propose, durant une journée entière, de fermer les centres-villes à la ___55___ automobile. [...]

L'opération, qui ___56___ le 22 septembre de 7 h à 21 h, s'inscrit dans le cadre de la Semaine du transport public et entraîne trente-cinq ___57___ de toutes tailles dans une aventure dont La Rochelle se fit le laboratoire le 9 septembre 1997. Le principe n'a pas pour objet de bannir la ___58___ des villes : chaque municipalité détermine un périmètre interdit à la circulation dans lequel les moyens de transports urbains seront renforcés. Ainsi, seuls les ___59___ et les engins électriques pourront circuler librement dans cette zone réservée. Des stationnements supplémentaires, installés en périphérie, seront desservis par les transports collectifs, et les taxis ne circuleront que dans les couloirs des bus. [...]

Au cours de la journée, des mesures écologiques et sanitaires seront effectuées puis comparées dans la presse avec les chiffres de la ___60___. Et le bruit, et l'odeur ! Ah, un seul jour pour retrouver le goût de l'air ___61___ et entendre les arbres bruire ! Alors, rêvons un peu tandis que les trottoirs s'allongent en chemins arborés, et que les ___62___ s'ébattent sans crainte sur les routes, à peine éclaboussés par le souffle des vélos qui passent. Étrange, ce silence ? Une chance d'écouter enfin la chanson discrète des oiseaux des villes... à pleins poumons !

№ 2 Comment le Marsupilami est-il né?

Le célèbre animal jaune créé par Franquin ___63___ aujourd'hui ses 60 ans.

Fin 1951, début 1952, André Franquin, dessinateur surdoué, travaille pour le *Journal de Spirou*. Les aventures du groom et de son ami Fantasio passionnent mais se doivent de se renouveler. Franquin se met alors en tête de ___64___ un personnage atypique.

Le Marsupilami ___65___ le 31 janvier 1952 *(Spirou et les héritiers),* lorsque les deux amis parcourent la forêt de Palombie, région retirée d'Amérique du Sud. Une rencontre décisive pour la suite des aventures du duo.

Son nom, marsu-pil-ami, ___66___ à la fois son appartenance à la famille des marsupiaux, sa proximité avec le pilou-pilou de Segar (créateur de Popeye) et son côté amical.

Grand ___67___ de revues scientifiques, Franquin se passionnait pour les découvertes, notamment celles qui portaient sur les espèces. […] Le Marsupilami est peut être un reflet de ces préoccupations. ___68___ curieuse, capable de bondir sur sa queue, de communiquer en onomatopées, il symbolise comme le souligne l'essayiste Michel Meurger "ces êtres spéculatifs qui attendent dans le purgatoire de l'imaginaire, d'être répertoriés".

Synthèse de diverses espèces, croisement incongru et attachant, le marsupilami ___69___ à mesure des années un personnage à part entière. Depuis 1987 *(La queue du Marsupilami)*, après une quinzaine d'aventures avec Spirou, le dessinateur Batem, aidé par Franquin, lui ___70___ ses propres histoires.

___71__ à la télévision, prochainement porté à l'écran par Alain Chabat (sortie prévue en avril), le Marsupilami continue d'inspirer. Et peu importe sa vraisemblance, ou son indentité véritable. Ambivalent, à la fois ___72___ et sauvage, il fascine sans doute parce qu'il met les lecteurs face à eux-mêmes. Animal humanisé, double de l'auteur et du lecteur, il franchit avec aisance le cap de la soixantaine. Et c'est en cœur que nous lui adressons un "houba houba" de circonstance.

Задания по страноведению

Задание № 4. Прочитайте текст (микро-контекст), ответьте на вопрос или продолжите утверждение, выбрав один из предложенных вариантов ответа.

73. Quel est le statut administratif de Réunion, Guadeloupe, Martinique, Guyane ?
    a) un département français d'outre-mer (DOM)
    b) un territoire français d'outre-mer (TOM)
    c) une collectivité française d'outre-mer (COM)
    d) une région française d'outre-mer (ROM)

74. Quelle fête française évoque le mot « la dinde » ?
    a) Le Jour de l'An
    b) La fête des mères
    c) Le Noël
    d) Les Pâques

75. Quel nom portait la France dans l'Antiquité ?
    a) la Province
    b) l'Aquitaine

c) la Gaule
d) la Belgique

76. Qui appelle-t-on le Roi-Soleil?
    a) Louis XIII le Juste
    b) Louis XIV le Grand
    c) Louis XV le Bien-Aimé
    d) Louis XVI

77. Qu'est-ce que signifie la Francophonie ? C'est _____.
    a) l'hostilité envers la France.
    b) une collectivité que forment les Français.
    c) une collectivité que forment les amis de la France.
    d) un ensemble des pays dont les peuples parlent français.

78. À quoi ressemble la forme géométrique de la France ? Elle ressemble à un _____.
    a) carré
    b) octogone
    c) pentagone
    d) hexagone

79. Quelle fête française évoque le mot « le carnaval » ?
    a) Le Jour de l'An
    b) Mardi gras
    c) Le Noël
    d) Les Pâques

80. De nos jours, quel est le régime politique de France? C'est la _____ République.
    a) II^{e}
    b) III^{e}
    c) IV^{e}
    d) V^{e}

81. Qui appelle-t-on les Lumières ?
    a) Les frères Auguste et Louis Lumière, inventeurs de Cinématographe.
    b) Les philosophes du XVIII^{e} siècle (Voltaire, Diderot, Rousseau).
    c) Les personnes au savoir et aux mérites éclatants.
    d) Ceux qui portent ce nom de famille.

82. Comment s'appelle le *jeu de boules* originaire du midi de la France qui se joue sur un terrain non préparé et qui s'est répandu dans tout le pays ?
    a) pétanque
    b) pelote basque
    c) jeu de paume
    d) boules de neige

Задания на продуцирование письменной речи. Эссе (высказывание с элементами рассуждения «за / против» или «ваше мнение»)

Задание № 5. Ознакомьтесь с высказыванием / проблемной ситуацией. Выскажите свою точку зрения и обоснуйте её. Напишите эссе объёмом в 200-250 слов.

a) De nos jours, beaucoup de jeunes sont prêts à dépenser de l'argent pour être le plus beau ou la plus belle, pour se sentir bien dans leur corps et pour briller. Alors, le corps devient leur capital.
   L'importance donnée au corps dans la société moderne vous paraît-elle normale ou excessive ? Justifiez votre avis.

b) Lorsqu'on rencontre une personne pour la toute première fois, la première information que l'on perçoit d'elle est son apparence physique.
   Forme, jeunesse, silhouette sont des traits de l'apparence que l'on s'efforce de maintenir et font du corps l'objet d'un souci constant. Selon vous, faut-il attacher beaucoup d'importance à son apparence ? Justifiez votre avis avec des exemples.

IV. Ключи к заданиям для самостоятельной работы

№№ задания	*Английский язык*	*Испанский язык*	*Немецкий язык*	*Французский язык*
Задание 1.1.	1) a b e g 2) b c e g 3) a c d f 4) a b d e 5) a c f g 6) c d e g	1) a, d, e, g 2) a, c, e, g 3) a, c, d, e, f 4) b, c, d, f 5) b, d, e, f 6) a, c, d, f, g	1) a, c, d, f, g 2) b, c, d, e, f 3) a, b, c, e, g 4) a, b, e, f 5) a, b, c, d, f 6) b, d, e, g	1) b, c, e, g 2) a, b, d, f 3) a, b, c, d 4) a, b, c, g 5) a, c, d, f 6) a, b, d, e
Задание 1.2.	7) a 8) c 9) b 10) b 11) a 12) d	7) c 8) a 9) d 10) b 11) d 12) c	7) c 8) b 9) a 10) a 11) b 12) d	7) b 8) c 9) d 10) a 11) c 12) b
Задание 2.	13) a 14) b 15) b 16) d 17) a 18) d 19) b 20) c 21) d 22) a 23) a 24) b 25) c 26) a 27) b 28) d 29) d 30) a 31) b 32) b	13) d 14) c 15) c 16) b 17) d 18) a 19) a 20) d 21) a 22) d 23) d 24) c 25) d 26) b 27) b 28) b 29) a 30) b 31) b 32) a	13) b 14) b 15) c 16) a 17) d 18) c 19) a 20) b 21) c 22) b 23) d 24) b 25) a 26) a 27) c 28) b 29) a 30) d 31) a 32) c	13) a 14) b 15) c 16) c 17) b 18) c 19) c 20) b 21) d 22) d 23) d 24) b 25) a 26) a 27) b 28) c 29) c 30) c 31) a 32) a
Задание 3.1.	33) d 34) c 35) b 36) b 37) c 38) a 39) a 40) b 41) c 42) a 43) b 44) d 45) c	33) d 34) c 35) c 36) b 37) c 38) c 39) c 40) d 41) c 42) a 43) b 44) a 45) a	33) b 34) c 35) a 36) d 37) d 38) a 39) a 40) b 41) d 42) a 43) a 44) c 45) b	33) c 34) b 35) a 36) d 37) d 38) b 39) c 40) d 41) a 42) b 43) b 44) c 45) b

	46) g 47) a 48) d 49) d 50) a 51) b 52) c	46) c 47) d 48) a 49) c 50) c 51) c 52) a	46) c 47) d 48) d 49) b 50) a 51) b 52) c	46) d 47) c 48) a 49) a 50) b 51) d 52) b
Задание 3.2.	53) spicy 54) are roasted / grilled / fried 55) (are) grilled / roasted / fried 56) vegetables 57) Yorkshire pudding / Shepherd's pie / Cottage pie 58) convenience 59) health 60) bacon and eggs 61) high tea 62) supper 63) sights / places of interest / attractions 64) location / place 65) building / sight place of interest /attraction 66) dates 67) are exhibited / are shown 68) collection 69) held / taking place / observed / performed 70) financial / commercial 71) is struck 72) residence	53) a ello / a esto 54) las provincias /las regiones 55) construyeron / levantaron 56) capital 57) creció /subió 58) visitantes / turistas 59) lejos 60) rodeado / adornado 61) había 62) acudir /llegar 63) Invitado / invitada 64) frío / poco / templado / confortable 65) espectadores / hombres 66) extranjeros / turistas 67) la representación / el espectáculo / el acto 68) nadie 69) entreactos / pasillos 70) un hombre 71) la frente / los hombros 72) los labios	53) Strom / Elektrizität 54) Rede 55) bewegen 56) ändern 57) Probe 58) teuren / nicht billigen 59) Nachteil 60) dauern / sein, gehen 61) geladen / voll, fertig, einsetzbar, verfügbar 62) Verfügung 63) laut / gemäß, nach Angabe von 64) Sterne 65) wegzudenken 66) Bestandteil / Teil / Komponente 67) geht 68) stammen / kommen 69) Bratkartoffeln / gebratene Kartoffeln 70) serviert / gebracht / gegeben 71) Ausländer / Touristen 72) locken / anlocken / anziehen	53) montent 54) les transports en commun (collectifs, publics) / les moyens de transport 55) circulation 56) a lieu / est prévu / se déroule 57) villes / agglomérations/ cites / commune /municipalités 58) voiture 59) vélos 60) pollution 61) frais 62) piétons 63) fête /célèbre 64) créer / dessiner/imaginer / inventer 65) apparaît /naît/ fait son apparition / se fait jour 66) désigne / indique / montre 67) amateur / connaisseur / collectionneur 68) bête 69) est devenu 70) invente 71) adapté 72) doux

Задание 4.	73) c 74) c 75) d 76) d 77) a 78) c 79) d 80) d 81) c 82) b	73) b 74) c 75) a 76) a 77) c 78) d 79) a 80) c 81) d 82) d	73) b 74) a 75) b 76) b 77) c 78) d 79) d 80) a 81) b 82) a	73) a 74) c 75) c 76) b 77) d 78) d 79) b 80) d 81) b 82) a

Содержание

I. Общие сведения об олимпиаде по иностранным языкам и рабочая документация …….. 3

Структура олимпиадной работы и типология заданий …..…….....4

Критерии оценивания олимпиадных заданий ……..…….....5

Дескрипторы критериев оценивания письменного задания «Эссе» ……..….5

II. Рекомендации участникам по выполнению олимпиадных заданий …..……7

Рекомендуемая литература для подготовки к олимпиаде ..…….12

III. Задания для самостоятельной работы ……16

Английский язык ……..16

Испанский язык ……28

Немецкий язык ……41

Французский язык ……53

IV. Ключи к заданиям для самостоятельной работы……...67