**ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**2016/17 г. (ОЧНЫЙ тур)**

**Вариант № 2**

**РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ**

**Конкурс понимания устной речи / Аудирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кол-во бал-лов | Вопрос | Ответ | Комментарии |
| **1** | 1 | **Bestimmen Sie das Thema des Textes** | С. Mögliche Datenverluste | Ответ а) является неверным, поскольку в аудиофрагменте не говорится о технических проблемах при пользовании интернетом.  Ответ b) также является неверным. В записи идет речь о сборе данных пользователей сети, но темой интервью являются не трудности процесса сбора и использования пользовательских данных, а проблема их утечки и передачи третьим лицам. |
| **2** | 1 | **Welcher Sendung lässt sich der Hörtext thematisch zuordnen?** | C. Zündfunk Interview Bayern 2 | Вариант а) не подходит, поскольку с разделом о погоде и транспорте данную тему связать трудно, а в блоках новостей используется другой формат подачи информации, более краткий. Вариант b) также не подходит, поскольку сфера интернет-коммуникации напрямую не связана с вопросами культуры. |
| **3** | 5 | **Welche 5 Wörter kann man als Tags (Schlüsselwörter, die den Inhalt wiedergeben) beim Suchen des Interviews im Internet eingeben?** | A, C, D, F, G | Вариант b) совсем не связан с темой текста, вариант e) представляет собой композит, первая часть которого (данные) тематически связана с интервью, а вторая (накопитель) – нет, речь в записи не идет о хранении информации и устройствах для ее хранения. Вариант h) напрямую не связан с темой текста. |
| **4** | 6 | **Was findet der Gast absurd an der Situation? Wählen Sie eine Antwort und begründen Sie Ihre Wahl mit zwei einfachen Sätzen oder einem zusammengesetzten Satz.**  **Der Gast findet absurd, dass man sein Verhalten im Internet so genau verfolgt.** | A. richtig | В формулировке задания указано, как именно должен быть сформулирован аргумент: либо в виде двух простых предложений, либо в виде сложного предложения.  Если ответ дан исчерпывающе и грамотно = 6 баллов («верно» = 1 балл; аргумент в виде двух простых или одного сложного предложения = 3 балла, грамотность = 1 балл, лексическая точность = 1 балл); снижение по 1 баллу за неполную аргументацию / грамматически неправильно написанный аргумент / лексически неточный аргумент).  Аргументом должен быть один из **конкретных примеров** слежки за журналистом в интернете, например, история с Deutsche Bahn, авиакомпаниями, сайтом издательства или рабочей почтой. Любой пример, который подтверждает чрезмерную/абсурдную детальность слежки за ним в интернете. |
| **5** | 1 | **Was sagt der Gast über das Problem des Datenschutzes in Deutschland? Wählen Sie eine Antwort.**  **Er sieht eine gesellschaftliche Reaktion darauf, dass Daten der Internetnutzer nicht geschützt sind.** | B. falsch | В тексте интервью есть утверждение на эту тему, однако, оно отрицательное, а не положительное, журналист не видит в обществе реакции на утечку данных пользователей. Это подтверждается дважды, об этом говорят оба участника диалога, см. цитаты ниже:  G: „… es ist überhaupt kein sinnvoller Ratschlag, Menschen zu raten, nicht mehr ins Internet zu gehen. Man muss anfangen, das politisch zu lösen. … wir müssen gegen den Missbrauch und den Bruch des Fernmeldegeheimnisses argumentieren. Und da fehlt mir eine gesellschaftliche Reaktion“.  J: „Du vermisst die große Reaktion auch in der Gesellschaft. Es ist wirklich so, dass die Leute das so als kleines Übel, das nebenher läuft, irgendwie akzeptieren“. |
| **6** | 1 | **Wie steht die Journalistin zum Problem des Datenschutzes in Deutschland? Wählen Sie eine Antwort.**  **Die Journalistin vermisst die gesellschaftliche Reaktion und meint, dass Leute die Verluste akzeptieren.** | C. steht nicht im Text | Журналистка, которая берет интервью, только задает собеседнику вопросы, не высказывая при этом собственного мнения, информация о ее личной позиции и взгляде на проблему в тексте отсутствует. |

**Конкурс понимания письменного текста / Чтение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кол-во бал-лов | Вопрос | Ответ | Комментарии |
| **7** | 2 | Die Gewalt an Schulen | B | Аутентичный заголовок статьи.  В статье идёт речь о комплексе психологических и физиологических причин, которые способствуют возникновению насилия в школе. |
|  | 1 | Die Formen der psychischen Gewalt | A | Не совсем точный ответ, хотя в статье упоминается о психологическом аспекте проявления насилия в школе. |
| 0 | Leistungsdruck in der Schule | C | Неверный ответ, в тексте не говорится о психологическом давлении успеваемости на школьника. |
| **8** | 1 | Moderne Schulprobleme | B | Рубрика «Проблемы современной школы» соответствует содержанию и проблематике статьи. |
| **9** | 5 | Mobbing  Gewalt  Diskriminierung  Gewalttaten  Bedrohung | C  D  F  G  H | В статье приведены основные факторы, провоцирующие возникновение ситуаций насилия в школе: издевательства со стороны школьников, дискриминация по расовому или национальному признаку, угрозы, применение физического и психологического насилия. |
| **10** | 2 | Wenn es um **Gewalt** in der Schule **geht**, handelt es sich **meistens** nicht um **einen Grund**, sondern es gibt dafür **viele Voraussetzungen**. | **A. Richtig**  **Sätze № 9, 10** | Wenn **Gewalt in der Schule stattfindet**, gibt es **in den meisten Fällen** **keine alleinige Ursache**, sondern **ein ganzes Ursachengeflecht**. |
| **11** | 2 | Wenn Gewalt in der Schule **als Problem bezeichnet und anerkannt wid**, darf **sich** **die Schulleitung** **auf keinen Fall darin einmischen.** | **B. Falsch**  **Satz № 15** | **Stellt Gewalt** in einer Klasse ein zunehmendes **Problem dar**, muss **vonseiten der Schule eingegriffen werden.** |
| **12** | 5 | *«*Viele Schüler werden gewalttätig, weil sie Probleme im familiären Umfeld haben, sie werden für Fehlverhalten von ihren Eltern mit Gewalt bestraft oder diese wenden untereinander Gewalt an.» |  | Viele Schüler üben Gewalt aus, weil sie umfangreiche Probleme in ihrer eigenen Familie haben und daran gewohnt sind, dass die entstehenden Probleme nur durch Gewalt gelöst werden können.  Высший балл назначается при правильной интерпретации смысла фразы с использованием синонимов, при отсутствии грубых грамматических, лексических и орфографических ошибок. |
| **13** | 1 | in der Regel, im Grunde genommen |  | = **grundsätzlich** |
| **14** | 1 | aufnehmen, bemerken |  | = **wahrnehmen** |
| **15** | 1 | [gegen etwas kämpfen und es zu vernichten suchen](http://www.duden.de/rechtschreibung/bekaempfen#Bedeutunga) |  | = **bekämpfen** |
| **16** | 1 | Lösungsgrundgedanken |  | = **Lösungsansätze** |
| **17** | 1 | Zwei Beispiele für unpersönliches Passiv |  | Grundsätzlich **wird** zwischen psychischer und physischer Gewalt **unterschieden.**  …dass gemeinsam nach Lösungsansätzen für die Zukunft **gesucht wird.** |
| **18** | 1 | Verben mit untrennbaren Präfixen |  | Bedrohen, beobachten, bekämpfen, verhindern, bestrafen |
| **19** | 1 | Kausalsatz |  | Viele Schüler werden gewalttätig, weil sie Probleme im familiären Umfeld haben. |
| **20** | 1 | Konjunktionslose Verbindung in einem Konditionalsatz |  | Stellt Gewalt in einer Klasse ein zunehmendes Problem dar, muss vonseiten der Schule eingegriffen werden.  **ИЛИ**  Ist es an einer Schule zu einer größeren Gewalttat gekommen, ist es wichtig, dass die Situation aufgearbeitet wird. |

**Конкурс на знание грамматики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | кол-во бал-лов | Ответ | Комментарии |
| **21** | 2 | Der Sänger, dessen Stimme alle fasziniert, singt jetzt in La Scala. | Придаточное определительное вводится местоимением в родительном падеже единственном числе мужского рода. |
| **22** | 2 | Die Fenster müssen/können geöffnet werden. | Пассив с модальным глаголом образуется при помощи соответствующего модального глагола и инфинитива в пассивной форме. |
| **23** | 2 | Der Patient wird durch die Operation gerettet. | Пассив презенс образуется при помощи глагола werden и второго причасти глагола retten. Используется предлог durch для обозначения носителя действия. |
| **24** | 2 | Er sagte, er habe die Akte noch nicht gelesen. | Косвенная речь передается в данном случае при помощи перфекта коньюнктива. |
| **25** | 2 | Er schweigt, anstatt mit den Eltern zu sprechen. | В данном случае надо составить предложение с инфинитивной конструкцией «вместо того, чтобы». |
| **26** | 2 | Wenn ich eine größere Wohnung hätte! | Нереальное желание выражается с помощью претеритума коньюнктива. |
| **27** | 2 | Ich hoffe, meine Jugendliebe bald wiederzusehen. | Посла глагола hoffen инфинитив употребляется с zu. |
| **28** | 2 | Jennifer hat nur einige der genannten Fehler im Text gefunden. | Разделительный генитив образуется при помощи местоимения einige, артикля die в генитиве множественного числа и существительного Fehler во множественном числе. |
| **29** | 2 | Sie arbeiten den ganzen Tag, ohne eine Pause zu machen. | В данном случае надо составить предложение с инфинитивной конструкцией «ohne zu». |
| **30** | 2 | Die Haare gewaschen, griff sie zu dem Föhn. | В данном случае используется второе причастие от глагола waschen. |

**Конкурс на знание лексики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № № | кол-во бал-лов | Лексическая единица из оригинального текста и фрагмент текста | Синонимы лексической единицы, допустимые в данном контексте |
| **31** | 2 | Soziale Netzwerke haben alle eines gemeinsam. |  |
| **32** | 2 | Diese regelmäßigen persönlichen Treffen schaffen Vertrauen. |  |
| **33** | 2 | Dazu gehört die spontane Kommunikation zwischen Bekannten, | Freunden |
| **34** | 2 | die – im Gegensatz zur formalen Kommunikation – eher in Randzonen wie Kaffeeküchen, auf dem Parkplatz etc. stattfindet. | geschieht |
| **35** | 2 | Von hilfreichen Tipps profitieren wir nicht nur beruflich (ein persönliches Verhältnis zu Verantwortlichen ist oftmals wichtiger als reine Fachkompetenz), sondern in allen Lebensbereichen. |  |
| **36** | 2 | Haben wir uns solche persönlichen sozialen Netzwerke geschaffen, bieten sie uns praktische, emotionale und mentale Unterstützung in Krisensituationen. | Hilfe |
| **37** | 2 | Wichtig ist die richtige Einstellung, nämlich sich wirklich ehrlich für andere Menschen und ihr Leben zu interessieren. |  |
| **38** | 2 | „Wem kann ich einen Nutzen anbieten?“, lautet die wichtigste Frage. | bringen |
| **39** | 2 | Eine Wohnung wird frei, ein Freund möchte umziehen – und Sie schaffen die Verbindung. |  |
| **40** | 2 | Soziale Netzwerke aus persönlichen Beziehungen sind das halbe Leben. |  |

Конкурс письменной речи / Письмо

Конкурсанту предлагалось выбрать 1 из 2-х предложенных тем и написать эссе объёмом в 200-250 слов.

*Тема № 1: Welche Fragen aus Filmen und Büchern bleiben Ihrer Meinung nach immer aktuell? Begründen Sie Ihre Meinung und führen Sie Beispiele an\*.*

*\*NB! Den Originaltitel des Films oder Buches brauchen Sie nicht zu übersetzen.*

Конкурсанту предлагается порассуждать о вечных вопросах / проблемах, которые ставит перед собой человек, о том, что для него особенно важно, что не зависит от эпохи, страны проживания, языка и т.п. Таким проблемам, как правило, и посвящают книги и фильмы.

Тема должна быть раскрыта на конкретном примере – фильме или книге, где ставятся такие общечеловеческие вопросы. Для раскрытия темы учащемуся необходимо кратко описать сюжет или эпизод, где возникает тот или иной вопрос, **сформулировать сам вопрос** (*количество выявленных учащимся вопросов может варьироваться от одного до нескольких, это не влияет на оценку работы*) и рассказать, как решает поставленную проблему автор / режиссер / актер. Конкурсант может высказать собственное мнение / позицию по данному вопросу, предложить собственный путь решения проблемы. Обязательным компонентом рассуждений должно стать **обоснование** автором актуальности данного вопроса, выявление его вневременного статуса.

О верной интерпретации темы в работе свидетельствует наличие в ней следующих ключевых слов / компонентов, называющих временные промежутки: für immer, zu jeder Zeit, in jeder Epoche, heute, morgen, gestern. Кроме того, в тексте может встречаться лексика, связанная с человеком / человечеством: der Mensch, die Menschheit, Leute, Bürger, Frauen, Männer, Schriftsteller, Autor, Regisseur, Schauspieler. Также в эссе явно будет использована сочетаемость существительного „Frage“: antworten, beantworten, eine Lösung oder Antwort suchen und finden, stellen, reagieren, ewige, aktuelle, schwierige, leichte Frage.

Допускаются индивидуальные, творческие варианты раскрытия темы.

*Тема № 2 : Mit welchen drei Wörtern lassen sich Deutsche beschreiben und warum? Begründen Sie Ihre Meinung und führen Sie Beispiele an.*

Конкурсанту предлагается порассуждать о менталитете немцев. При этом допускается использование стереотипов, в том числе и отрицательных.

Конкурсант также должен обосновать свой выбор.

Слова, характеризующие немцев, могут быть любой частью речи.

Тема может быть раскрыта на каком-то конкретном примере, случае из жизни, который, по мнению конкурсанта, наиболее ярко или полно отражает немецкий менталитет, показывает, что именно типично/характерно для немцев, какие у них есть отличительные черты как у народа. При этом допускаются сопоставление и параллели с собственной культурой учащегося.

О верной интерпретации темы в работе свидетельствует наличие в ней сопоставительных конструкций (например, sind wie, besser als) и элементов оценки (например, positiv, negativ, das finde ich).

Допускаются индивидуальные, творческие варианты раскрытия темы.