**ГЕРЦЕНОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**2016/17 г. (ОЧНЫЙ тур)**

**РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ**

**Вариант № 1**

**Конкурс понимания устной речи / Аудирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | кол-во бал-лов | Вопрос | Ответ | Комментарии |
| 1 | 1 | **Bestimmen Sie das Thema des Textes** | С. Mögliche Datenverluste | Ответ а) является неверным, поскольку в аудиофрагменте не говорится о технических проблемах при пользовании интернетом. Ответ b) также является неверным. В записи идет речь о сборе данных пользователей сети, но темой интервью являются не трудности процесса сбора и использования пользовательских данных, а проблема их утечки и передачи третьим лицам. |
| 2 | 1 | **Welcher Sendung lässt sich der Hörtext thematisch zuordnen?** | C. Zündfunk Interview Bayern 2 | Вариант а) не подходит, поскольку с разделом о погоде и транспорте данную тему связать трудно, а в блоках новостей используется другой формат подачи информации, более краткий. Вариант b) также не подходит, поскольку сфера интернет-коммуникации напрямую не связана с вопросами культуры. |
| 3 | 5 | **Welche 5 Wörter kann man als Tags (Schlüsselwörter, die den Inhalt wiedergeben) beim Suchen des Interviews im Internet eingeben?** | A, C, D, F, G | Вариант b) совсем не связан с темой текста, вариант e) представляет собой композит, первая часть которого (данные) тематически связана с интервью, а вторая (накопитель) – нет, речь в записи не идет о хранении информации и устройствах для ее хранения. Вариант h) напрямую не связан с темой текста. |
| 4 | 6 | **Was findet der Gast absurd an der Situation? Wählen Sie eine Antwort und begründen Sie Ihre Wahl mit zwei einfachen Sätzen oder einem zusammengesetzten Satz.****Der Gast findet absurd, dass man sein Verhalten im Internet so genau verfolgt.** | A. richtig | В формулировке задания указано, как именно должен быть сформулирован аргумент: либо в виде двух простых предложений, либо в виде сложного предложения.Если ответ дан исчерпывающе и грамотно = 6 баллов («верно» = 1 балл; аргумент в виде двух простых или одного сложного предложения = 3 балла, грамотность = 1 балл, лексическая точность = 1 балл); снижение по 1 баллу за неполную аргументацию / грамматически неправильно написанный аргумент / лексически неточный аргумент).Аргументом должен быть один из **конкретных примеров** слежки за журналистом в интернете, например, история с Deutsche Bahn, авиакомпаниями, сайтом издательства или рабочей почтой. Любой пример, который подтверждает чрезмерную/абсурдную детальность слежки за ним в интернете. |
| 5 | 1 | **Was sagt der Gast über das Problem des Datenschutzes in Deutschland? Wählen Sie eine Antwort.****Er sieht eine gesellschaftliche Reaktion darauf, dass Daten der Internetnutzer nicht geschützt sind.** | B. falsch | В тексте интервью есть утверждение на эту тему, однако, оно отрицательное, а не положительное, журналист не видит в обществе реакции на утечку данных пользователей. Это подтверждается дважды, об этом говорят оба участника диалога, см. цитаты ниже:G: „… es ist überhaupt kein sinnvoller Ratschlag, Menschen zu raten, nicht mehr ins Internet zu gehen. Man muss anfangen, das politisch zu lösen. … wir müssen gegen den Missbrauch und den Bruch des Fernmeldegeheimnisses argumentieren. Und da fehlt mir eine gesellschaftliche Reaktion“.J: „Du vermisst die große Reaktion auch in der Gesellschaft. Es ist wirklich so, dass die Leute das so als kleines Übel, das nebenher läuft, irgendwie akzeptieren“. |
| 6 | 1 | **Wie steht die Journalistin zum Problem des Datenschutzes in Deutschland? Wählen Sie eine Antwort.****Die Journalistin vermisst die gesellschaftliche Reaktion und meint, dass Leute die Verluste akzeptieren.** | C. steht nicht im Text | Журналистка, которая берет интервью, только задает собеседнику вопросы, не высказывая при этом собственного мнения, информация о ее личной позиции и взгляде на проблему в тексте отсутствует. |

**Конкурс понимания письменного текста / Чтение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | кол-во бал-лов | Вопрос | Ответ | Комментарии |
| **7** | 2 | Überforderung in der Schule | В | Аутентичный заголовок статьи.В статье идёт речь о комплексе психологических и физиологических причин, которые способствуют развитию перегрузки школьника в Германии. |
|  | 1 | Leistungsdruck in der Schule | С | Не совсем точный ответ, хотя в статье упоминается о психологическом давлении успеваемости в школе. |
| 0 | Motive, dem Unterricht fernzubleiben. | А | Неверный ответ, в тексте не говорится о причинах пропуска школьных занятий. |
| **8** | 1 | Moderne Schule | B | Рубрика «Современная школа» соответствует содержанию и проблематике статьи. |
| **9** | 5 | LeistungsfähigkeitÜberforderung Anforderungen ErwartungsdruckWarnsignale | CDFGH | В статье приведены основные факторы, вызывающие перегрузку школьника: высокие требования к успеваемости, чрезмерно высокие общие требования, предъявляемые школьнику; переутомление, высокие ожидания успеха детей от родителей. Психолог знакомит родителей ученика с тревожными сигналами, которые свидетельствуют о наличии перегрузки. |
| **10** | 2 | Die weniger begabten Schüler haben zurzeit ernsthafte Probleme in dem modernen Schulsystem Deutschlands. | **A. Richtig** **Satz № 5**  | Jene Kinder und Teenager, denen der **Wissenserwerb** sowie dessen praktische Anwendung zusehends **schwer fällt**, haben **keinen einfachen Stand.** |
| **11** | 2 | Wenn Schüler Probleme mit ihrer Gesundheit bekommen, ist das für ihre Eltern ein Zeichen dafür, dass die Situation nicht ignoriert werden darf. | **A. Richtig** **Satz №****11**  | **Bauchschmerzen, Übelkeit oder Kopfschmerzen** gesellen sich zu unmotiviertem Verhalten oder aber **schwerwiegenden Konzentrationsproblemen** und sind **ernstzunehmende Warnsignale.** |
| **12** | 5 | «Kinder folgen zumeist ihrem inneren Bedürfnis, den Eltern gerecht zu werden und sie nicht zu enttäuschen». |  | Alle Kinder haben den großen Wunsch ihren Eltern mit guten Schulleistungen Freude zu bereiten und sie durch die schlechten Noten nicht traurig zu machen. Sie wollen, dass ihre Eltern mit ihren Leistungen zufrieden sind. Высший балл назначается при правильной интерпретации смысла фразы с использованием синонимов, при отсутствии грубых грамматических, лексических и орфографических ошибок. |
| **13** | 1 | Das Kind |  | = der eigene Spross |
| **14** | 1 | Wunsch, Verlangen nach etwas |  | = Bedürfnis |
| **15** | 1 | überlastet, gestresst |  | = überfordert |
| **16** | 1 | anschreiben, ansprechen, kommunizieren |  | = kontaktieren |
| **17** | 1 | Wortgruppen mit Präposition, wo das Objekt im Dativ steht |  | Mit den Anforderungen, unter diesem Leistungsdruck, mit dem Erwartungsdruck, in unserer Gesellschaft, in der Schule, in Beschwerden, zu unmotiviertem Varhagen... |
| **18** | 1 | Verben mit untrennbaren Präfixen |  | Erreichen, vermitteln, sich ergeben, enttäuschen, erfolgen, erleben |
| **19** | 1 | Verben bzw. Substantive, Adverbien mit Rektion |  | Leiden unter+Dat, schwerfallen + Dat, vermitteln an + Akk, standhalten + Dat, klagen über + Akk |
| **20** | 1 | Konjunktionslose Verbindung in einem Konditionalsatz |  | Empfindet das Kind tatsächlich die Schule als Strapaze, muss über Konsequenzen nachgedacht werden. |

**Конкурс на знание грамматики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | кол-во бал-лов | Ответ | Комментарии |
| **21** | 2 | Der Maler, dessen Bilder uns sehr gut gefallen, war in dieser Stadt geboren. | Придаточное определительное вводится местоимением в родительном падеже единственном числе мужского рода.  |
| **22** | 2 | Die Kerzen werden durch den Wind ausgeblasen. | Пассив презенс образуется при помощи глагола werden и второго причасти глагола ausblasen. Используется предлог durch для обозначения носителя действия.  |
| **23** | 2 | Die Inschrift kann noch gelesen werden. | Пассив с модальным глаголом образуется при помощи соответствующего модального глагола и инфинитива в пассивной форме. |
| **24** | 2 | Er spielt Computerspiele, anstattseine Hausaufgaben zu machen*.* | В данном случае надо составить предложение с инфинитивной конструкцией «вместо того, чтобы». |
| **25** | 2 | Heute werden die Touristen eine der schönsten Kirchen Norddeutschlands besichtigen. | Разделительный генитив образуется при помощи местоимения eine, артикля die в генитиве множественного числа и существительного Kirche во множественном числе. |
| **26** | 2 | Ich hoffe, die schwierige Prüfung zu bestehen. | Посла глагола hoffen инфинитив употребляется с zu.  |
| **27** | 2 | Ich übersetze den Text, ohne das Wörterbuch zu benutzen. | В данном случае надо составить предложение с инфинитивной конструкцией «ohne zu». |
| **28** | 2 | Den Föhn in der Hand haltend, schnitt sie sich rechts die Haare ab. | В данном случае используется второе причастие от глагола halten. |
| **29** | 2 | Er sagte, er sehe zuversichtlich in die Zukunft. | Косвенная речь передается в данном случае при помощи презенса коньюнктива. |
| **30** | 2 | Wenn ich doch ein berühmter Rockstar wäre! | Нереальное желание выражается с помощью претеритума коньюнктива. |

**Конкурс на знание лексики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № № | кол-во бал-лов | Лексическая единица из оригинального текста и фрагмент текста | Синонимы лексической единицы, допустимые в данном контексте  |
| **31** | 2 | Kalt war es im Winter in den Schweizer Bergen, und der Winter war lang. |  |
| **32** | 2 | Es muss in einem dieser Winter gewesen sein, als Schweizer Bergbauern auf ein einfaches Rezept kamen. |  |
| **33** | 2 | Ein Reste-Essen wie die Pizza und fast so erfolgreich. | populär, beliebt, leicht |
| **34** | 2 | Nur mit weniger Zutaten: trockenes Brot und Käse-Reste. | Bestandteilen |
| **35** | 2 | Für die kulinarische Identität der Schweiz ist heute nur die Schokolade so wichtig wie das Fondue. |  |
| **36** | 2 | 21 Millionen Portionen essen die Schweizer im Jahr, durchschnittlich drei pro Person. | im Durchschnitt, ungefähr |
| **37** | 2 | . In der speziellen Fondue-Pfanne, dem Caquelon, wird der Käse geschmolzen. |  |
| **38** | 2 | Das Rechaud, eine spezielle Wärmeplatte, hält das Gericht während des Essens warm – denn zum Fondue-Essen taucht man Brot-Würfel in den flüssigen Käse. | tunkt, steckt, wirft, tut |
| **39** | 2 | Das Schweizer Nationalgericht gibt es in vielen Varianten. | Lieblingsgericht |
| **40** | 2 | Die ganze Zeit rühren. |  |

Конкурс письменной речи / Письмо

Конкурсанту предлагалось выбрать 1 из 2-х предложенных тем и написать эссе объёмом в 200-250 слов.

*Тема № 1: Welche Fragen aus Filmen und Büchern bleiben Ihrer Meinung nach immer aktuell? Begründen Sie Ihre Meinung und führen Sie Beispiele an\*.*

*\*NB! Den Originaltitel des Films oder Buches brauchen Sie nicht zu übersetzen.*

Конкурсанту предлагается порассуждать о вечных вопросах / проблемах, которые ставит перед собой человек, о том, что для него особенно важно, что не зависит от эпохи, страны проживания, языка и т.п. Таким проблемам, как правило, и посвящают книги и фильмы.

Тема должна быть раскрыта на конкретном примере – фильме или книге, где ставятся такие общечеловеческие вопросы. Для раскрытия темы учащемуся необходимо кратко описать сюжет или эпизод, где возникает тот или иной вопрос, **сформулировать сам вопрос** (*количество выявленных учащимся вопросов может варьироваться от одного до нескольких, это не влияет на оценку работы*) и рассказать, как решает поставленную проблему автор / режиссер / актер. Конкурсант может высказать собственное мнение / позицию по данному вопросу, предложить собственный путь решения проблемы. Обязательным компонентом рассуждений должно стать **обоснование** автором актуальности данного вопроса, выявление его вневременного статуса.

О верной интерпретации темы в работе свидетельствует наличие в ней следующих ключевых слов / компонентов, называющих временные промежутки: für immer, zu jeder Zeit, in jeder Epoche, heute, morgen, gestern. Кроме того, в тексте может встречаться лексика, связанная с человеком / человечеством: der Mensch, die Menschheit, Leute, Bürger, Frauen, Männer, Schriftsteller, Autor, Regisseur, Schauspieler. Также в эссе явно будет использована сочетаемость существительного „Frage“: antworten, beantworten, eine Lösung oder Antwort suchen und finden, stellen, reagieren, ewige, aktuelle, schwierige, leichte Frage.

Допускаются индивидуальные, творческие варианты раскрытия темы.

*Тема № 2 : Mit welchen drei Wörtern lassen sich Deutsche beschreiben und warum? Begründen Sie Ihre Meinung und führen Sie Beispiele an.*

Конкурсанту предлагается порассуждать о менталитете немцев. При этом допускается использование стереотипов, в том числе и отрицательных.

Конкурсант также должен обосновать свой выбор.

Слова, характеризующие немцев, могут быть любой частью речи.

Тема может быть раскрыта на каком-то конкретном примере, случае из жизни, который, по мнению конкурсанта, наиболее ярко или полно отражает немецкий менталитет, показывает, что именно типично/характерно для немцев, какие у них есть отличительные черты как у народа. При этом допускаются сопоставление и параллели с собственной культурой учащегося.

О верной интерпретации темы в работе свидетельствует наличие в ней сопоставительных конструкций (например, sind wie, besser als) и элементов оценки (например, positiv, negativ, das finde ich).

Допускаются индивидуальные, творческие варианты раскрытия темы.