**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ГЕРЦЕНОВСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ-2017**

Количество баллов по заданиям:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Макс.баллы** | **5** | **5** | **10** | **10** | **5** |
|  |
| № задания | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Макс.баллы** | **10** | **10** | **10** | **15** | **20** |
| **ИТОГО макс. баллов - 100** |

**Задание 1.**  **Максимальное количество баллов – 5**

**Представьте себе, что вам предложили издать эти три небольших эссе в отдельной книге. Напишите аннотацию к этой книге. Ваша аннотация должна содержать не более 5 предложений.**

|  |  |
| --- | --- |
| **критерий** | баллы |
| 1. Объем текста достаточен/превышен | **от 1 до 0 баллов**1 – достаточен0 - превышен |
| 2. Текст соответствует определению «аннотация» - краткое содержание книги или другого издания. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого. Или: аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения. Аннотация должна отражать три ключевых темы: 1.А Азимов - как великий фантаст и популяризатор науки. 2.Три эссе, посвящены проблемам будущего, в котором появятся важные новые факторы - роботы, информационные сети. 3. Прогноз новой модели образования. Может быть указано на первое появление трех законов роботехники, которые сегодня рассматриваются как важное основание для развития отношений "робот- человек". | **от 4 до 0 баллов**4- соответствует полностью0 – текста нет или полностью не соответствуетИТОГО:**Максимальное количество баллов за задание: 5** |

**Задание 2. Максимальное количество баллов - 5**

**Как вы думаете – когда были написаны эти эссе, свой ответ обоснуйте.**

В ответе не обязательно содержится точная дата, но должно быть сказано - что это время до появления сети Интернет, примерно указан период. Объяснено - почему автор так думает. Могут быть указаны даты из текста, но не только они.

**Оценивается обоснованность ответов от 0 до 5 баллов**

**Задание 3. Максимальное количество баллов - 10**

**В первом эссе А.Азимов пишет о «новых учителях». Кто эти учителя? Заменят ли эти учителя людей? Обоснуйте свою точку зрения, используя аргументы писателя и свои собственные.**

Ответ должен связать текст эссе с современной практикой on-line курсов, дистанционного обучения. Могут быть описаны конкретные ситуации, например, когда робот замещает ученика в классе. Должна быть обоснована личная позиция - по вопросу - может ли компьютер заменить человека. Важна убедительность аргументации - то есть автор должен использовать одну или все три системы аргументации: ссылку на авторитеты, рассуждения в системе формальной логики, собственные экспериментальные данные (в том числе - рефлексия).

|  |  |
| --- | --- |
| **критерий** | баллы |
| Содержательность: связь текста эссе с современными дистанционными технологиями обучения – наличие примеров, их разнообразие | от 0 до 3 |
| Обоснованность личной позиции – наличие, выраженность | от 0 до 3 |
| Аргументированность: использование разных систем аргументацииопора на аргументы автора и на свои личные | от 0 до 4 |
| Всего баллов - до 10 |

**Задание 4. Максимальное количество баллов – 10.**

**Что такое «планетарная библиотека», к которой подключаются обучающие машины? Какую роль, по мнению автора, будет играть в образовании «планетарная библиотека»? Дополните позицию автора своими идеями.**

Автор должен дать указание на Интернет. Привести не менее трех признаков, приведенных Азимовым. Изложить и обосновать не менее одного собственного тезиса о способах использования Интернет в образовании.

|  |  |
| --- | --- |
| **критерий** | баллы |
| Наличие указания на интернет и/или конкретные ресурсы, типы ресурсов сети | от 0 до 2 |
| Обоснованность ответов  | от 0 до 3 |
| наличие, обоснованность и аргументированность собственных идей | от 0 до 5 |
| Всего баллов - до 10 |

**Задание 5. Максимальное количество баллов - 5**

**Найдите аналогии между идеями Азимова и реальным современным миром, заполните таблицу**

По 1 баллу за каждый пример.

|  |  |
| --- | --- |
| **Идея Азимова** | **Современный аналог****(возможные варианты ответов)** |
| Связь с помощью лазерных лучей |  |
| Собственный телевизионный канал для каждого человека на Земле |  |
| Интерактивная обучающая машина, подключенная к глобальной сети |  |
| Компьютеризированные библиотеки, соединенные в сеть и подключенные к глобальной библиотеке |  |
| Получение из глобальной библиотеки документа, звуковой или видеозаписи в закодированном виде. |  |

**Задание 6. Максимальное количество баллов - 10**

**Автор пишет «Вспомните, что истории известны времена, когда аристократия жила в праздности, питаясь плодами труда живых машин из плоти и крови – иными словами, рабов и крестьян. При высоком уровне развития культуры аристократия занималась искусствами, литературой и философией. Разумеется, такое времяпрепровождение нельзя рассматривать как полезную работу, но оно давало пищу для ума, часто становилось темой интересных бесед и оживляло жизнь тех, кто мог позволить себе тратить время на подобные вещи».**

**Что такое культура? Можете ли вы согласится с автором, что занятия искусствами, литературой и философией нельзя отнести к полезной работе? Дайте развернутый ответ на вопрос, используя не менее 3-х аргументов.**

Должно быть дано определение культуры как "второй натуры", как единства материальных и духовных ценностей, созданных и объединяющих большие группы людей. То есть в определении должно быть указание на то, что культура создается людьми, что существует в виде духовных и материальных ценностей, объединяет большие группы людей в единое целое. Могут быть приведены примеры. Ответ на вопрос должен быть дан точно. В аргументации должно присутствовать рассуждение о сущности понятия "полезная работа". В идеале - указание на то, что человек - продукт природы и культуры, поэтому создание и поддержание культуры - полезная работа, необходимая человечеству. Может быть иная аргументация. Оценивается убедительность и связанность аргументов.

|  |  |
| --- | --- |
| **критерий** | баллы |
| Наличие и развернутость определения: точность ответа, наличие примеров, рассуждения о понятии «полезная работа» | от 0 до 4 |
| Аргументированность ,в т.ч не менее 3 аргументов | от 0 до 3 |
| Логичность, убедительность | от 0 до 3 |
| Всего баллов - до 10 |

**Задание 7. Максимальное количество баллов – 10**

**В эссе «Законы робототехники» автор приводит три правила. А можно ли их назвать законами? Что такое закон? Какова роль закона в общественной жизни?**

**Нужно ли вводить «законы робототехники» сейчас, когда все вокруг увлекаются конструированием роботов? Дайте развернутый ответ на все вопросы.**

Должно быть указано, что закон - важнейший инструмент права, то есть инструмент, созданный людьми для развития и реализации представлений о "добре и зле", утверждении правил, адекватных уровню и запросам общества. Может быть дано иное определение, но выражен смысл закона. Может быть отмечено, что у Азимова не столько законы, сколько базовые принципы для законов. Должно быть высказано точное суждение, обосновывающее необходимость создания новых законов в связи с появлением роботехники. Приведены примеры: беспилотники, дроны и т.д.

**Ориентировочная шкала оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **критерий** | баллы |
| Наличие ответов на все 4 вопроса | 0-2 |
| Точность, обоснованность определения понятия «закон» | 0-3 |
| Развернутость, логичность, обоснованность ответов | 0-4 |
| Наличиепримеров | 0-1 |
| Всего баллов - до 10, * возможно иное обоснованное распределение баллов по критериям (например, ярко выраженная авторская позиция, оригинальность ответа и т.п.
 |

**Задание 8. Максимальное количество баллов – 10**

**Проанализируйте текст третьего эссе, озаглавленного «Законы роботехники». Как вы думаете, действительно ли Азимов написал его, чтобы рассказать читателям о трех законах роботехники или его интересовали другие вопросы? Сформулируйте общественную проблему, которую пытается обсудить с нами автор в этом эссе. Обоснуйте свою точку зрения. Свой ответ представьте в виде короткого текста не более 5 предложений.**

Возможные варианты формулировки общественной проблемы: проблема ответственности творца за свое творчество, проблема необратимости прогресса и нравственной ответственности ученого. Хорошо, если автор приводит в качестве аргументов известные примеры - химическое оружие, атомная бомба, дает ссылки на литературные произведения. Могут быть рассуждения об экологии. Важна точность и убедительность аргументации.

|  |  |
| --- | --- |
| **критерий** | баллы |
| 1. Объем текста достаточен/превышен | **от 1 до 0 баллов**1 – достаточен0 - превышен |
| Наличие, точность формулировки общественной проблемы | 0-3 |
| Обоснованность, убедительность аргументации | 0-6 |

**Задание 9. Максимальное количество баллов – 15**

**Рассмотрите предпоследнее предложение «Законов роботехники»: «Если мы хотим, чтобы с нами обращались как со взрослыми, нам следует вести себя как взрослые». На эту тему напишите небольшое сочинение, постарайтесь развить мысли автора.**

Работа оценивается по законам эссе. Четкость тезисов (не более трех), ясность аргументации, качество языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **критерий** | баллы |
| **Содержание:*** формулировка тезисов, развитие мысли автора, наличие примеров с опорой на текст, отсутствие\наличие фактических ошибок
 | **всего 5 баллов** |
| **Аргументация:*** Выражено собственное мнение по сформулированной проблеме, присутствует развитие мысли автора текста, приведены аргументы (из художественной, публицистической или научной литературы/ из собственного опыта)
 | **всего 5 баллов** |
| **Речевое оформление:*** Смысловая цельность, речевая связанность и последовательностью изложения
* Точность выражения мысли, разнообразие грамматического строя речи
 | **всего 5 баллов** |
| Всего баллов - до 15 |

**Задание 10**. **Максимальное количество баллов – 20**

**Автор задает следующий вопрос. Достаточно ли разумен человек, чтобы понимать, какое именно дело он сможет делать лучше всего? Но почему бы и нет? Кто другой может это знать? А если вам нравится ваше занятие, вы, естественно, добьётесь в нем успехов.**

**Опираясь на эту позицию – объясните, почему именно педагогическую работу вы можете делать лучше всего. Если вам трудно писать о себе – можете написать о ком-то другом, то есть ответить на вопрос - что о себе должен понимать человек, выбирающий профессию педагога.**

Принципиально важно указание на ключевые педагогические компетенции и качества личности необходимые для работы в педагогической сфере

|  |  |
| --- | --- |
| **критерий** | баллы |
| **Содержание:*** сформулированы тезисы и представлены аргументы
* приведены примеры с опорой на текст и/или иные литературные источники
* содержится ответа на вопрос **«что о себе должен понимать человек, выбирающий профессию педагога»**
 | **всего 5 баллов** |
| **Аргументация:*** присутствую признаки личного мнения/собственной позиции
* приведены четкие (ясные, конкретные) аргументы
* аргументы/примеры взяты из художественной, публицистической или научной литературы
 | **всего 6 баллов** |
| **Речевое оформление:*** Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена
* Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи
 | **всего 4 балла** |
| В работе указаны ключевые профессиональные компетенции /личностные качества педагога: * наличие
* степень важности
* точность описания
 | **до 5 баллов** |