**Герценовская олимпиада школьников по английскому языку 2016/17 г. (очный тур)**

**РАЗБОР КОНКУРСНЫХ ЗАДАНИЙ С КОММЕНТАРИЯМИ**

**Вариант № 3**

**Конкурс по аудированию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ №** | **Вопрос(утверждение) /Ответ**  | **кол-во баллов** | **Комментарии/Фрагмент аудиозаписи** |
| **1** | What is the main topic of the text? ***С.*** *The benefits of podcasts and their importance to developing countries* | **1** | *Podcasts are taking off as a way that anyone, anywhere, can get their voice heard on the Internet.* ***Podcasting's function in giving people a voice could play a large role in its uptake in developing countries…*** *At Practical Action we found that local enthusiasm for their podcasting is such that the* ***local people*** *asked to be taught how to make audio files, indicating that they* ***felt the podcasts were valuable, and that they wanted to use their own voices to communicate.*** |
| **2** | Define the type of a radio programme which this recording best represents.***B.*** *Feature* | **1** | ***Feature*** *– a part of a* ***programme on television or radio that concentrates on a particular*** *subject* (в данном случае основной темой обсуждения являются подкасты) |
| **3** | Choose FIVE of eight words and phrases that can be used as hashtags to search for this recording.***A.*** *Developing countries****D.*** *Podcasting projects****E.*** *Voice files****F.*** *Podcasts for education****H.*** *Ways of getting information* | **5** | Следующие слова и фразы не являются ключевыми для понимания содержания текста и не могут использоваться в качестве тэгов для поиска данной аудиозаписи:**Solar-powered computers** – не передает основное содержание текста и является частным случаем употребления для описания телецентров: *The project was part of another Practical Action initiative, which set up and maintains eight local telecentres in the region. These consisted of a telephone and a* ***solar-powered computer*** *providing two hours of satellite-derived Internet access a day.***Collecting water** – упоминается для описания образа жизни и занятий местного населения, не соотносится с основной темой: *Girls are often kept away from school because they're doing other things for the family such as* ***collecting water*** *and feeding cattle.***Local enthusiasts** – данное сочетание не употребляется в тексте, в данном фрагменте передачи речь идет об энтузиазме местных жителей, а не о местных активистах: *At Practical Action we found that* ***local enthusiasm*** *for their podcasting is such that the local people asked to be taught how to make audio files.* |
| **4** | Ben McChesney believes that it is less expensive and technologically easier to broadcast by podcasting than by radio.Prove your answer choice by writing down at least THREE examples of the necessary equipment.***A.*** *True* *A computer with open-source/low-cost software, a microphone, some way of recording and saving the information/recording and saving equipment.* | **6** | *One aspect that makes podcasting more attractive than radio is its relative low cost and logistical ease… When setting up podcasting projects, we used open-source software entirely so any computer loaded with the — extremely low-cost — software, a microphone and some way of recording and saving the information was all we needed.**When setting up podcasting projects, we used* ***open-source software*** *entirely so any* ***computer loaded with*** *the — extremely* ***low-cost*** *—* ***software, a microphone*** *and some way of* ***recording and saving the information*** *was all we needed.* |
| **5** | According to Ben McChesney, podcasts have become the solution to providing education in remote places.***B.*** *False*  | **1** | ***We're beginning to explore*** *different ways of getting information over to different groups of people — not just people responsible for livelihoods but for* ***education*** *as well. Girls are often kept away from school because they're doing other things for the family such as collecting water and feeding cattle. They're walking —* ***what if their lessons are transmitted to them using some audio device so that they can learn while they walk****?* |
| **6** | The interviewer thinks that podcasting is popular because it is a one-way medium. ***B.*** *False* | **1** | *The medium clearly has roots, and retains links, with traditional* ***radio****. The importance of* ***radio*** *in developing countries, particularly in rural areas, is well-documented. But* ***it is a one-way medium*** *and doesn't necessarily offer opportunities for local people to get involved.* |

**Конкурс по чтению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ №** | **Ответ**  | **кол-во баллов** | **Комментарии** |
| **7** | Choose an appropriate headline for this article.***C.*** *THE WALKING SCHOOL BUS* | **2** | Правильный вариант |
| ***A.*** *THE HISTORY OF THE WALKING BUS* | **1** | Допустимый вариант |
| **8** | ***B.*** *Society/people* | **1** | Единственный правильный ответ |
| **9** | Choose FIVE key words or expressions which could be used as hashtags while searching for the article online.***A.*** *An environmentally-friendly movement****C.*** *Physical activity****D.*** *Childhood health****F.*** *The walking school bus program****H.*** *Walk together to school* | **5\*1б. = 5** | По одному баллу за каждый правильный ответ (max 5) |
| **10** | True or false? Choose the correct variant and enter the sentence(s) which confirm(s) your choice.**The walking school bus does not run when it is raining.*****B.*** *False* ***№ 7*** | **2** | Правильный ответ + точное обоснование***(Families can depend on the bus operating regularly in any weather.)*** |
| ***B.*** *False* ***№№*** | **1** | Правильный ответ + не совсем точное обоснование |
| **11** | True or false? Choose the correct variant and enter the sentence(s) which confirm(s) your choice.**The concept of the walking bus originated in the UK.*****A.*** *True* ***№ 8*** | **2** | Правильный ответ + точное обоснование***(The walking school bus idea appeared in 1988 in St Alban’s, England…)*** |
| ***A.*** *True* ***№№*** | **1** | Правильный ответ + не совсем точное обоснование |
| **12** | Comment on the statement from the text: **“The walking school bus idea appeared in 1988… when parents became concerned over speeding vehicles and children’s safety.”***The walking school bus idea appeared in 1988… when parents became concerned over speeding vehicles and children’s safety. There were too many cars whose drivers were speeding, so parents were concerned that their children would/might/could be run over*. | **5** (правильный ответ по смыслу + грамотный, без ошибок) | Снижение по 1 баллу за смысловую или лексическую неточность, грамматику и орфографию |
| **13** | *goal* | **1** | Допускается минимально краткий ответ – знаменательное слово без служебного (существительное без артикля, глагол без личного местоимения и т.д.) |
| **14** | *encourage* | **1** |
| **15** | *image* | **1** |
| **16** | *concept* | **1** |
| **17** | *can* | **1** | Модальный глагол |
| **18** | *fewer/less* | **1** | Прилагательное в сравнительной степени |
| **19** | *their* | **1** | Притяжательное местоимение |
| **20** | *students walk to school* | **1** | Сложное дополнение; объектная инфинитивная конструкция |

**Конкурс на знание грамматики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ №** | **Ответ**  | **кол-во баллов** | **Комментарии** |
| **21** | for my family to get away/ for my family to be able to get away  | **2** | Инфинитивная конструкция с предлогом “for”; второй вариант подчеркивает модальность |
| **22** | until it was asked for/ until somebody asked for it | **2** | Придаточное времени в косвенной речи после главного предложения в прошедшем времени |
| **23** | She seems to have been trying  | **2** | Форма инфинитива в конструкции подчеркивает предшествование и длительность (“far too long”) |
| **24** | to have a new burglar alarm system installed | **2** | Сложное дополнение, причастная конструкция с причастием II после глагола “to have” |
| **25** | being given/ having been given | **2** | Герундий в страдательном залоге; после “right after” в данном значении перфектная форма не нужна, но допускается |
| **26** | if it weren’t/were not for the noise | **2** | Условное предложение второго типа в косвенной речи после главного предложения в прошедшем времени |
| **27** | wish you would keep/ wish you’d keep/ wish you kept | **2** | Сослагательное наклонение после фразы “I wish” |
| **28** | if/whether he had been going to warn him  | **2** | Косвенная речь, согласование времен |
| **29** | Unless he had been interrupted/ Unless he’d been interrupted/ If he hadn’t/had not been interrupted | **2** | Условное предложение третьего типа |
| **30** | Isn’t it time you packed/ Isn’t it time (that) you should pack  | **2** | Сослагательное наклонение после фразы “Isn’t it time”; возможны два варианта |

**Конкурс на знание лексики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ №** | **кол-во баллов** | **Лексическая единица из оригинального текста и фрагмент текста** | **Синонимы лексической единицы, допустимые в данном контексте** |
| **31** | **2** | It is true to say that America preserved many dozens of words that would **otherwise** almost certainly have been lost to English. | *В данном контексте требуется наречие otherwise, указывающее на обратные условия.* |
| **32** | **2** | Many of these words have reestablished **themselves** in England, so much so that most Britons would be astonished to learn that they had ever fallen out of use there. | *В данном контексте требуется местоимение themselves.* |
| **33** | **2** | Many of these words have reestablished themselves in England, so much so that most Britons would be astonished to learn that they had ever fallen **out** of use there. | *В данном контексте требуется предлог out, образующий совместно с глагольным компонентом фразовый глагол.* |
| **34** | **2** | **Among** these words and phrases are commuter, baby-sitter, radio, telephone, and even teenager. | Amongst*В данном контексте требуется предлог among или синонимичный ему amongst.* |
| **35** | **2** | There is **no** denying that the great bulk of words introduced into the English language over the last two centuries have travelled from west to east. | *В данном контексте требуется определяющее слово no, указывающее на отсутствие действия.* |
| **36** | **2** | And these new words were necessary because, as the world changed, **so** had to our vocabulary. | *В данном контексте требуется наречие so в значении "сходным, аналогичным образом".* |
| **37** | **2** | People don't often appreciate just how much movies and television have smoothed the differences between British and American English, but half a century ago the **gap** was very much wider. | difference / chasm*В данном контексте требуется имя существительное gap или синонимичные ему имена существительные difference и chasm.* |
| **38** | **2** | It can take years for an American to master British idioms, and **vice** versa. | *В данном контексте требуется заполнить пропуск компонентом наречия vice versa.* |
| **39** | **2** | In Britain upstairs is the **first** floor; in America it is the second. | *В данном контексте требуется порядковое числительное first.* |
| **40** | **2** | In common speech, some 4,000 words are used **differently** in one country from the other. | *В данном контексте требуется наречие differently, указывающее на отличия в употреблении слов.* |

Конкурс письменной речи / Письмо

Участникам предлагалось выбрать одну из двух предложенных ситуаций и написать эссе объёмом в 200-250 слов.

Темы эссе.

1. Do you agree that our lifestyle is changing due to international influence? Justify your point of view and give examples.
2. Why do people reread books? Justify your point of view and give examples.

*NB! Do not translate book title(s) into English.*

**Возможные варианты раскрытия тем эссе**

В начале сочинения (introduction) выдвигается основная идея (topic statement). Если конкурсант выбирает первую тему, то эта идея заключается в согласии/несогласии с утверждением, что наш образ жизни подвержен международному влиянию, например: “I agree (do not agree) with the above mentioned statement that our lifestyle is changing due to international influence”. В случае выбора второй темы предполагается с самого начала обозначить идею о том, что существуют причины, по которым те или иные слова относят к словам года.

В центральном коммуникативном блоке приводятся аргументы в пользу или против вышеупомянутого утверждения, в частности, дается пример такого международного влияния (допустим, явление «Черная пятница») или пример, где влияние не имело место быть (1), или описываются причины того, что люди перечитывают книги и даются примеры таких книг (2). Каждый абзац центральной части (main body) соотносится с предыдущим такими речевыми средствами связи, как: “firstly”, “moreover”, “furthermore”, “finally” и другими. Ядром каждого абзаца является предложение (thesis statement), выражающее его основную мысль. Помимо thesis statement в абзаце должно быть предложение, которое подтверждает основное утверждение в абзаце (supporting statement). В качестве supporting statement нередко выступают примеры.

В заключении (conclusion) делается вывод о том, что наш образ жизни подвержен/не подвержен международному влиянию (допустимы выводы о пользе и/или вреде международного влияния на наш образ жизни или о причинах его неспособности что-либо изменить в жизни людей другой страны) (1), или о всевозрастающей роли книг в жизни человека в разные периоды его жизни и о пользе перечитывания книг (2).

Допускаются индивидуальные, творческие варианты раскрытия темы.